

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Ачинска
Р.Г. Длужевская
« 9 » _____ 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ № 11»
от _____ 2015 г.
директор _____ И.А. Карютина



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №11» на 2015-2018 годы.**

Г. Ачинск, 2015 год

Содержание

№	Наименование раздела программы	Стр.
1.	Паспорт программы перспективного развития школы.	2-6
2.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.	6-7
	2.1. Итоги реализации Программы развития школы на 2012-2014 г.г.	7-9
	2.2. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих.	9-13
3.	Сроки реализации программы.	13
4.	Подпрограммы , направленные на достижение целей ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. Направления развития.	
	4.1. Направление 1. «Внедрение ФГОС нового поколения». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов	14-17
	4.2. Направление 2. «Одарённые дети». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов.	17-20
	4.3. Направление 3. «Успешный учитель- успешный ученик». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов	20-23
	4.4. Направление 4. «Школа- территория здоровья». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов.	23-29
	4.5. Направление 5. «Новой школе – современная инфраструктура». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов.	29-32
	4.6. Направление 6. «Школа – центр семейного воспитания». Актуальность, цели и задачи направления. План и сроки реализации и оценка достижения планируемых результатов.	32-34
6.	Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы.	34
7.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.	36
8.	Структура управления реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения	37-38

1. Паспорт программы перспективного развития школы.

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11» на 2015 – 2018 годы.
Основание для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 года.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.</p> <p>Послание Президента Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 года.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая Правительством РФ 22 ноября 2012 года .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 4.06.1999, №120-ФЗ; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11» <p>Целевая ведомственная программа «Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2014-2020 годы»</p>
Заказчик-координатор	родительская общественность
Основной разработчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»
Исполнители программы	педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цели и задачи программы	Цель программы: повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых

	<p>финансово-экономических условиях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры (путём оказания платных услуг населению). 5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств
<p>Основные направления деятельности</p>	<p>Выполнение мероприятий, направленных на решение основной задачи КПО – создание нового качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный труд (увеличение стимулирующей части ФОТ, аттестация) • Качество управление финансами (100% исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания) • Качественные образовательные программы (переход на новые стандарты) • Качество результатов (учет достижений различного типа, оценка индивидуального прогресса, оценивание для обучения) • Качество условий образовательного процесса (современные требования, дизайн, спектр услуг, использование современных информационных технологий) • Качество управления (повышение роли общественно-государственного управления, повышение качества управленческой культуры) • Качество повышения квалификации. • Создание безбарьерной среды для обучения учащихся, имеющих ограниченные возможности (инклюзивное образование).
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2015 – 2018 гг.</p>
<p>Источники</p>	<p>Бюджет школы</p>

финансирования программы	Внебюджетные средства (полученные за счёт оказания платных услуг ,спонсорской помощи,грантов)
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума-каждый ученик школы обучается в соответствии со своими потребностями и возможностями, образовательная организация не будет иметь «второгодников», каждый ученик будет успешным; 2.Рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения (ежегодный рост качественных показателей ЦОКО при проведении независимой оценки качества по результатам ККР,ГИА, ЕГЭ по сравнению с результатами 2014 года)(ежегодно не менее, чем на 1 % по каждому предмету); 3.Сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса- увеличение числа учащихся, занимающихся в ФСК , спортивных секциях учреждений дополнительного образования; 4.Воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки- в 2018 году учащиеся , заканчивающие обучение по программам основного общего образования и среднего общего образования, будут иметь наряду с аттестатом, свидетельства о дополнительном профессиональном образовании, дающие им права трудоустройства в случае сложной жизненной ситуации ; 5.Повышение эффективности управления качеством образования-передача большего числа полномочий Управляющему совету школы; все заместители директора пройдут обучение по теме «Менеджмент в образовании» ; 6.Повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнилельного подхода- 75 % педагогических работников школы будут аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию по должности «учитель» ; 7. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; 8.Внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения (классный электронный дневник; на 100% учащихся будут заведены электронные портфолио). 9.Создание безопасных и комфортных условий, соответствующих требованиям надзорных органов- у школы будут отсутствовать предписания ; 10.Обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности;

	<p>11.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование).</p> <p>12.100% всех педагогов, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, пройдут курсовую подготовку, связанную с особенностями обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия.
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий осуществляют Управляющий совет школы, управление образования Администрации города Ачинска Красноярского края.

2.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

2.1. Итоги реализации Программы развития школы на 2012-2014 г.г.

Программа развития школы на 2012-2014 годы ставила **основную цель** :

Обеспечение качества и доступности школьного образования через реализацию в образовательном процессе инновационных процессов модернизации образования.
Приоритетная идея школы : формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.

Для достижения цели решались **задачи**:

- 1.Реализация в образовательном процессе инновационной компетентностной модели содержания школьного образования и системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
- 2.Достижение современного качества образования.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 4.Совершенствование воспитательной системы через повышение роли дополнительного образования: создание условий для самореализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.
- 5.Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.
- 6.Совершенствование системы управления школой (общественно-государственное управление школой).
- 7.Совершенствование экономических механизмов : стимулирование инновационной деятельности педагогов через реализацию новой системы отраслевой оплаты труда.
- 8.Оптимизация организации образовательного процесса в условиях ИКТ.
9. Укрепление здоровья учащихся за счёт привлечения учащихся к занятиям в физкультурно-спортивном клубе.
10. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу.

Эти задачи, в той или иной мере, уже нашли отражение в деятельности школы, а в 2015-2018 годах получают новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь основных показателей их реализации.

	Осваивающих программы начального общего образования	Осваивающих программы основного общего образования	Осваивающих программы среднего общего образования	Всего
Количество обучающихся	263	248	48	559
Общее количество классов	10	11	2	23
Количество классов учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным образовательным программам в специальных классах для учащихся с ОВЗ		2/22	-	2/22

Результаты развития школы , достигнутые при реализации

Программы развития в 2013-2014 годах.

№ п/п	Направление развития	Результат реализации
1.	Кадры	<p>1) Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через курсы повышения квалификации- 90 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с профилем деятельности. - участие педагогов школы в семинарах, мастер-классах, конференциях на муниципальном уровне . - участие педагогов в работе городской экспертной комиссии по проверке работ ГИА (по предметам история, обществознание, биология). - участие разработке программ развития школы в различных направлениях. <p>2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности, ведение учителями классных электронных журналов.</p>
2.	Материально-техническая база	<p>Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и других ЦОРов).</p> <p>Педагоги школы используют разнообразный демонстрационный и дидактический материал по предметам.</p> <p>Наличие Интернета в школе позволяет учителям и обучающимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов Интернета.</p>

3.	Формирование физически здоровой личности	<p>- В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания, в 2014 году школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского блока требованиям к лицензированию медицинского блока.</p> <p>- Ежегодно в школе все учащиеся проходят медицинский осмотр.</p> <p>- Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.</p> <p>- С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися, приглашаются врачи разных специальностей, старшеклассники школы принимают участие в анонимных тестированиях на потребление наркотических веществ.</p> <p>- В школе работает физкультурно-спортивный клуб «Фаворит» , 100 % учащихся принимают участие в школьных спортивных мероприятиях.</p>
4.	Оптимальная организация образовательного процесса	<p>1) В школе ведется планомерная работа по выстраиванию преемственности между начальным общим и основным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием.</p> <p>2) В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов на базе техникума отраслевых технологий и бизнеса и на базе профессионального лицея № 40.</p> <p>3) С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, углубления и расширения знаний по предмету, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышения качества знаний учащихся, создания каждому ученику условий для самоопределения и развития вводятся элективные учебные предметы: Химия (обязательные занятия по выбору) , Русский язык (обязательные занятия по выбору), Математика (обязательные занятия по выбору) , Биология (обязательные занятия по выбору), География (обязательные занятия по выбору), Физика (элективный курс).</p> <p>4) С целью обеспечения индивидуального характера развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации часть часов вариативной части учебного плана отведена на организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий</p> <p>5) Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, социальные проектирования, общественно полезные практики и т.д.</p> <p>6) Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных</p>

		ценностей учащегося, а также благоприятствует знакомству с национальными историко-культурными традициями (например, праздник «Новый год шагает по планете» для учащихся начальных классов). 7) В школе по адаптированным образовательным программам обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды и учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости.
5.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Школьники ежегодно становятся победителями и призерами городских, региональных интеллектуальных конкурсов. Популярными стали олимпиады и интеллектуальные конкурсы: Всероссийский игровой конкурс «Британский Бульдог» (английский язык), по математике «Кенгуру», международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», всероссийское тестирование «СтатГрад».
6	Развитие школьного самоуправления учащихся.	В школе с сентября 2014 года г. возрождается детская школьная организация – Совет старшеклассников, члены школьного Совета старшеклассников являются активными участниками городского школьного парламента.
7	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Проблемы «ученик-учитель-родитель» активно занимают классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Создана комиссия по разрешению споров между участниками образовательного процесса, председателем которой является Чимарина Татьяна Викторовна – родитель, председатель школьного родительского комитета. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Для совместной работы во внеурочное время привлекаются родители обучающихся.

2.2. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих.

Анализ внутренних факторов развития школы.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	- Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Адаптированность учебного	- физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в большей степени на учащихся среднего и старшего возраста. - В каждом классе имеется группа

	<p>плана для учащихся 9 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах).</p> <p>-Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p>	<p>интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении обучающихся.</p> <p>- Большинство обучающихся имеет недостаточную языковую грамотность.</p> <p>- Дети испытывают трудности при выполнении заданий , требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>- учащиеся испытывают трудности при решении текстовых задач.</p> <p>- слабым звеном большинства учащихся является смысловое чтение, т.е. чтение с пониманием прочитанного.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>- Результаты ЕГЭ, ГИА соответствуют требуемому уровню средней общеобразовательной школы.</p> <p>- В школе имеются призеры и победители городских интеллектуальных конкурсов.</p> <p>- Стабильные личные победы учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города .</p>	<p>- Допустимый уровень готовности участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами города.</p> <p>- Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей.</p> <p>- Неумение учащихся работать в команде.</p> <p>- Низкий уровень организации проектной деятельности учащихся.</p> <p>- Небольшой спектр дополнительного образования.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>- Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках активных форм обучения и инновационных технологий, применения ИКТ на уроках.</p> <p>- Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>- Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, города.</p>	<p>- Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>- Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</p> <p>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата. - Стабильность педагогического состава. - Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. - Созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. - Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся. - Трудности, связанные с отсутствием у учителей опыта работы по адаптированным образовательным программам. - Рост числа правонарушений среди учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, что способствует ухудшению общих показателей работы школы.
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в соответствии с муниципальным заданием, а не с потребностями образовательного учреждения. - Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей. - Отсутствие предоставления дополнительных платных образовательных услуг школы.
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планомерное обеспечение интерактивным оборудованием – передача Министерством образования и науки Красноярского края оборудования школе в безвозмездное пользование для реализации программ ФГОС НОО и ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие желания у учителей использовать полученное оборудование – трудности, связанные с перестройкой сознания учителя. - Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры. - Не всегда полученное в безвозмездное пользование оборудование отвечает требованиям к качеству.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<p>Эффективное взаимодействие с музеем им. Каргаполова, со средними профессиональными учебными заведениями в рамках предпрофильной подготовки, с высшими профессиональными учебными заведениями (участие в интеллектуальных конкурсах на базе ВУЗов), с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.

	дошкольными учреждениями и т.д.	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования.	- Снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и СОП-учащихся.	Наличие учащихся, которым учреждение предоставляет индивидуальную форму обучения из-за проблем общения с учащимися класса, нежелания посещать учебные занятия в школе в условиях классно-урочной системы.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	- Наличие систематически обновляемого сайта школы. - Предоставление услуги «Электронный классный журнал».	- Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. - Отсутствие у отдельных учителей потребности к своевременному заполнению и ведению электронной информации. - Отсутствие программ дистанционного обучения. - Несвоевременное предоставление информации об успехах учащихся ответственным лицам за заполнение базы «Одарённые дети Красноярья», на школьный сайт.

Проведенный анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, что позволило выделить определить направления развития школьной образовательной системы. Выделен **проблемный вопрос**: как создать благоприятную среду, обеспечивающую необходимое качество образования для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, **востребованность** образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема **качества образования** в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России.

Период с 2015 по 2018 охарактеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является **усиление воспитательного потенциала** образовательного учреждения, обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого ученика. Современная школа более тесно *взаимодействует с семьей*. Система школьного управления должна быть открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

3.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ и НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Первый этап (2015-2016 годы) – разработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования и их внедрение в деятельность школы.

Второй этап (2016-2017 годы) – реализация сформированных моделей, текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению

Третий этап – 2018 г.: итоги реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Миссия школы – создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Цель Программы развития: повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

6. Оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

Творческой группой учителей разработаны подпрограммы, которые позволят реализовать поставленные цели, решить определенные задачи.

4. ПОДПРОГРАММЫ , направленные на достижение целей ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС нового поколения».

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель подпрограммы:

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в образовательном учреждении. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Задачи подпрограммы:

- 1.Корректирование нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования;
- 2.Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;
- 3.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.
4. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Основные этапы реализации:

Сроки	Этапы	Ответственные
Январь – август 2015 г	Организационный Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов по первым достигнутым результатам введения ФГОС основного общего образования и дальнейшему поэтапному внедрению ФГОС ООО. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам.	Администрация школы, творческая группа учителей

	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования.		
Сентябрь 2015 –декабрь 2015	Деятельностный (1-4 классы) Итоги реализация ФГОС НОО. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования школы.		Администрация школы, учителя 1-4-х классов
Май 2015	Мониторинговый Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.		Администрация школы, учителя 1-4-х классов
Сентябрь 2015 – май 2016	Деятельностно-аналитический (5 классы, 6 классы) Итоги введения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Деятельностный (1-4класс) Работа по использованию новых образовательных стандартов с внесенными коррективами.	Администрация школы, учителя 5-х, 6-х классов
Май 2016	Мониторинговый Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на этапе внедрения ФГОС ОО внесение корректив.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС основного общего образования.	Администрация школы, учителя 5-х,6-х классов
Сентябрь 2016 – май 2017	Деятельностно-аналитический (7 класс) Введение новых стандартов основного общего образования (третий год обучения).	Деятельностный (5,6,7 классы) Работа по введению новых образовательных стандартов с внесенными коррективами.	Администрация школы, учителя 5,6,7 классов
Май 2017	Мониторинговый Мониторинг эффективности качества работы, проведенной на этапе внедрения ФГОС ООО ,	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС ООО и ФГОС ОО.	Администрация школы, учителя 1-7 классов

	внесение корректив.		
Сентябрь 2017 – май 2018	Деятельностно-аналитический (8 класс) Введение новых стандартов основного общего образования (четвёртый год обучения).	Деятельностный (5,6,7,8 классы) Работа по введению новых федеральных образовательных стандартов с учетом внесенных корректив.	Администрация школы, учителя 5-8 классов
Май 2018	Аналитический Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС основного общего образования	Администрация школы, учителя 5-8 классов
Сентябрь 2018 – декабрь 2018 г	Деятельностно-аналитический (9 класс) Введение новых стандартов основного общего образования (пятый год обучения).	Деятельностный (5-9 классы) Работа по введению новых федеральных образовательных стандартов с учетом внесенных корректив.	Администрация школы, учителя 5-9 классов
Май 2019	Аналитический Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС основного общего образования	Администрация школы, учителя 5-9 классов

Основные мероприятия:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Обновление локальных актов МБОУ «СШ № 11», регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества; внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации, Программы развития, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.
3. Разработка учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам.
4. Оснащение учебных кабинетов современным учебным и лабораторным оборудованием.
5. Создание лаборатории для проведения практических исследовательских работ по химии и физике.
6. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.
7. Создание информационно-методической копилки на сайте школы с целью обобщения педагогического опыта по достижению результатов ФГОС, созданию учительских сайтов учителями школы.
8. Внедрение эффективных современных педагогических технологий, в том числе в

рамках деятельности городского инновационного комплекса.

9. Освоение учителями и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

10. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы.

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с требованиями к трудовой деятельности, развивающей деятельности, закреплённых Профессиональным стандартом педагога, утверждённым Приказом Минтруда России от 06.12.2013 года.

2. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, успешность овладения программой начального общего образования, основного общего образования, рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования на среднем и высоком уровне.

3. Формирование универсальных учебных действий у выпускника основной школы, успешность овладения программой основного общего образования.

4. Рост численности учителей, использующих разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

В условиях внедрения ФГОС нового поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение обращаться к науке, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексивируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, профессиональное совершенствование, создание условий для успешной самореализации учителя.

Задачи:

1. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

2. Оптимизировать методическую работу в школе: построение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии

и школьной гигиены, а также современные информационных технологии и методики обучения

3. Овладеть разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

4. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов через постоянное совершенствование Положения об оплате труда педагогических работников – материальное стимулирование педагогов по результатам деятельности .

5. Постоянное не менее 1 раза в 3 года повышение квалификации педагогов .

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	- Анализ возможностей педагогических ресурсов - Диагностика сильных/слабых учащихся. Определение нормативной базы. - Совершенствование информационной консультационной поддержки педагогических кадров.	январь сентябрь 2015 г.	Заместители директора Психолог школы Методический совет школы
Деятельностный	1) Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: - здоровьесберегающие технологии; - инновационная деятельность учителя; - надпредметное обучение; - системно-деятельностный подход в организации учебного занятия; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся 2) Разработка системы работы с сильными и слабыми обучающимися. 3) Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. 4) Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 5) Разработка технологии мониторинга предметных и надпредметных компетентностей учащихся.	Октябрь 2015г.- апрель 2016г.	Заместители Директора по УВР, педагог-психолог школы, творческие группы учителей, работающих над проблемами «Смысловое чтение», «Решение текстовых задач»
Мониторинговый	1) Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. 2) Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. 3) Внесение корректив.	Ежегодно май-июнь (2016-2017 г.г.)с	Заместители директора Психолог Методический совет школы

Деятельностный	1)Проведение педагогических советов,семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учителей школы. 2)Включение педагогов в работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках реализации ФГОС нового поколения. 3)Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися. 4)Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 5) Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. 6)Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций учителя. 7) Создание учительских сайтов учителями школы для размещения и распространения авторских методических разработок.	Сентябрь 2015– март 2017 г.г.)	Заместители директора Психолог школы Руководители ШМО Педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель- май 2017.	Заместители директора педагог-психолог
Перспективный	Разработка и создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования.	2016- 2018 г.г.	Заместители директора Психолог МС

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, в том числе по организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, организацию системы обучающих семинаров, мастер-классов на внутришкольном уровне.
2. Использование новых моделей повышения квалификации (модульной, накопительной) и дистанционной формы повышения квалификации.
3. Совершенствования механизмов материального и морального стимулирования педагогов , осуществляющих инновационную деятельность.
4. Участие педагогов школы в сетевых педагогических сообществах (1 сентября, Инфоурок, Центр развития педагогических инициатив и т.д.).
5. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
6. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестации на первую и высшую квалификационную категории через апробацию новой формы аттестации педагогических работников.

7. Создание учителями-новаторами учительских сайтов с целью распространения передового педагогического опыта.

8. Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства различных уровней («Учитель города», «Поиск.Молодость.Творчество» и т.д.

Ожидаемые результаты (в процентах):

Показатели	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г
Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации.	10	15	30	50
Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.	5	10	15	20
Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме.	5	10	15	20
Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	10	15	20	25
Рост числа учителей, участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства.	2	4	6	8
Рост числа педагогов-молодых специалистов в школе.	5	10	15	20
Рост числа публикаций педагогов на различных уровнях.	2	4	6	8

4.3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решение зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель: - Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической,

информационной, финансовой).

3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	2015-2016	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный (исследовательский)	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	2015-2016	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	1. Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников. 2. Организация деятельности школьного научного общества учащихся и педагогов.	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Организационно-деятельностный	Эффективные формы стимулирования в школе: - организация выставок творческих работ обучающихся; - своевременное поощрение успехов школьников; - отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы; - сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях; - организация конкурсов: «Ученик года», стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала.	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Аналитический	Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций, диспутов.	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Перспективный	Привлечение педагогов средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений к обучению учащихся 9,11 классов в рамках элективных курсов.	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы

Деятельностный	Участие учащихся в международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех», в дистанционных конкурсах, в том числе организованных педагогической общественностью на сайте «Инфоурок».	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Мониторинговый	Введение в практику работы школы следующих приемов: -тестирование на определение способностей обучающихся; - анкетирование для определения результативности деятельности и дальнейшая корректировка, определение путей совершенствования.	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	2015-2018	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Расширение системы внеурочной работы	2015-2018	Заместители Руководители ШМО Педагоги

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Организация школьного этапа ежегодной Всероссийской олимпиады школьников.
2. Проведение школьной научно-практической конференции.
3. Организация участия школьников во всероссийских, краевых, муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Организация участия школьников во всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский медвежонок», «Львёнок», «Кенгуру», «Британский бульдог» и др.
5. Проведение школьных предметных недель.
6. Проведение школьного этапа конкурсов «Ученик года», «Самый лучший класс».
7. Введение электронной системы ученического портфолио.
8. Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одарёнными учащимися.
9. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся.
10. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводить предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости.

С этой целью в школе планируется:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей.
2. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся. Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы, прошедших курсовую подготовку по вопросу организации работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты:

Показатели	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г
Рост числа школьников, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом
Рост числа школьников, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом
Рост числа школьников, участвующих в очных муниципальных и краевых олимпиадах и конкурсах	На 3 % по сравнению с предыдущим годом	На 3 % по сравнению с предыдущим годом	На 3 % по сравнению с предыдущим годом	На 3 % по сравнению с предыдущим годом
Рост числа учителей, работающих по направлению «Одарённые дети».	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом	На 5 % по сравнению с предыдущим годом

4.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».

Актуальность.

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее

рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Цель подпрограммы: снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек.

Задачи подпрограммы:

- 1.Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- 2.Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 3.Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 4.Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- 5.Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 6.Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- 7.Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 8.Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- 9.Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 10.Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

План реализации направления «Школа-территория здоровья»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
ННШ	<i>«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»</i>			

4.4.1.	Разработка комплексной программы "Школа-территория здоровья" (по направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2015	директор, инструкторы по физической культуре	Учёт специфики организации образовательного процесса и возрастных особенностей для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов
4.4.2.	Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья учащихся (в т.ч. и психологического)	в течение всего периода	зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник	Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, снижения аудиторной нагрузки в форме классических традиционных учебных занятий, использование внеурочных форм обучения.
4.4.3.	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	2015-2016	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
4.4.4.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	в течение всего периода	зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник	Организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
4.4.5.	Организация систематических медосмотров учащихся и профилактических	в течение всего периода	директор, медработник	Проведение профилактического медицинского обследования

	медицинских осмотров работников школы.			учащихся и сотрудников
4.4.6.	Обеспечение учащихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания.	в течение всего периода	директор, повар	
4.4.7.	Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.)	в течение всего периода	Учитель физкультуры, зам. директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления.
4.4.8.	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы	ежегодно в летний период	зам. директора по УВР	Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся
4.4.9.	Проведение вакцинации школьников и педагогов	ежегодно	директор, медработник	Комфортные и безопасные условия обучения
4.4.10.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	в течение всего периода	директор	Комфортные и безопасные условия обучения

Этапы реализации :

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные и исполнители
Организационный	- Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы.	Январь 2015 г- сентябрь 2015 г	Заместители директора по УВР и ВР

Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся - Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. - Проведение медицинского осмотра школьников специалистами. - Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. - Психофизическая диагностика детей. - Индивидуальная психологическая помощь обучающимся. - Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. - Обеспечение учащихся полноценным питанием. - Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. - Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся. - Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. - Спортивные праздники в школе. - Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. - Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся 	сентябрь 2015г. – май 2017г.	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Медицинские работники Учителя физической культуры Классные руководители
Мониторинговый	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май 2015 г- июнь 2017 г.	Заместители директора по УВР и ВР Методический совет школы

Деятельностный	Работа по данному направлению с учетом внесённых корректив.	Сентябрь 2015г. – Июнь 2017г.	Заместители директора по УВР и ВР Педагоги школы Медицинские работники
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май – июнь 2018 г.	Заместители директора по УВР и ВР Методический совет школы
Перспективный	Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.		Заместители директора по УВР и ВР Методический совет школы

Ожидаемые результаты реализации:

- 1.Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- 2.Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- 3.Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- 4.Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.
5. Отсутствие травм, полученных учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Оценка результатов реализации направления «Школа- территория здоровья»

Показатели	2015	2016	2017	2018
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба «Фаворит»	70%	90%	95%	100%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%

Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе туристических.	5%	8%	10%	12%
Рост количества учащихся и педагогов, прошедших вакцинацию.	65%	70%	75%	80%

4.5. Подпрограмма «Новой школе – современная инфраструктура».

Школа 2018 года – это школа мечты: с добротной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Одним из 5 обозначенных ключевых направлений инициативы президента «Наша новая школа» определено создание современной школьной инфраструктуры.

Облик школы должен значительно измениться. Реализация национального проекта «Образование» позволила в значительной степени решить задачи укрепления учебно-материальной базы, инфраструктуры образовательного учреждения, созданы условия безопасного пребывания детей в школе.

Актуальность .

Важным элементом развития инфраструктурной среды общеобразовательного учреждения является укрепление материально-технической базы. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. К тому же мы реализуем ФГОС основного общего образования. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Это значит, что организованная школьная деятельность требует иной школьной инфраструктуры.

Задачи .

- 1 Создание новых условий для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.
2. Формирование современной школьной инфраструктуры, направленной на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода:
 - 2.1. Совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей.
 - 2.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности.
 - 2.3. Развитие сетевого взаимодействия для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей.
 - 2.4. Расширение рамок выборов дополнительных образовательных программ, индивидуализация образования.
 - 2.5. Появление в практике образовательного учреждения новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.

2.6. Предоставление ребенку, начиная с младшего школьного возраста, доступа к огромному объему информации, хранящейся в удаленных базах данных и архивах, участие в сетевых проектах, олимпиадах, телеконференциях, развитие дистанционного образования.

2.7. Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных, детско- взрослых проектов с использованием ИКТ- технологий, в сетевое пространство коллективного взаимодействия.

На сегодняшний день можно сказать, что улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры выполняется, однако, этот ресурс и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

План реализации направления «Новой школе – современная инфраструктура»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Стоимость выполнения работ	Ожидаемые результаты
ННШ	«Новой школе – современная инфраструктура».			
4.5.1	Капитальный ремонт оконных блоков спортивного зала .	Июнь 2015 г	1217,0 тыс.руб.	Выполнение требований к температурному режиму в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4.5.2.	Капитальный ремонт оконных блоков спортивного зала .	Июль 2018 г	1217,0 тыс.руб.	Выполнение требований к температурному режиму в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4.5.3.	Капитальный ремонт дверей 1,2,3 этажей здания, находящихся на путях эвакуации из здания школы.	Март 2018 г	350,0 тыс. руб	Выполнение предписаний органов ГосПожНадзора.

4.5.4.	Курсовая подготовка педагогических работников по программам дополнительного образования.	Сентябрь 2015 г- май 2018 года	100,0 тыс. руб.	Организация внеаудиторной занятости – кружков, спортивных секций, различного рода творческих занятий квалифицированными специалистами.
4.5.6.	Предоставление качественной услуги «Электронный классный журнал» в течение всего периода учебного года.	С 01 сентября 2015 г - постоянно	0,0	Предоставление качественной услуги «Электронный классный журнал» в течение всего периода в учебном году каждому ученику школы.
4.5.7.	Приобретение оргтехники для оснащения рабочего места учителя.	Январь 2015 г – декабрь 2016 г	150,0 тыс. руб.	Приобретение проекторов в кабинеты : № 2, № 6, № 15, № 26, № 32.
4.5.8.	Капитальный ремонт дверей в учебные кабинеты 1,2,3 этажей здания.	Июль 2018 года	400,0 тыс. руб.	Замена дверных блоков в связи износом установленных дверей в кабинеты в 1973 году.
4.5.9.	Капитальный ремонт санузлов (с установкой кабинок и заменой унитазов)	Июль 2018 года	400,0 тыс. руб.	Выполнение требований к санузлам соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4.5.10.	Оптимизация и постоянное совершенствование электронного сайта.	Постоянно		Наладить систему своевременного информирования существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых школой услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях получения

				образовательных услуг и их сопровождении.
4.5.11.	Развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга .	Постоянно		Заключение договоров в ССУЗах и ВУЗах по запросам родителей для организации работы элективных курсов в 9,11 классах

Прогнозируемые результаты:

1. Создание условий для самореализации и осуществления социальных проб.
2. Формирование стиля жизни статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
3. Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание.
4. Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеурочную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеурочной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.
5. Разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузку детей; разработка новой системы оценивания учеников.

4.6. Направление: «Школа – центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями,

опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этапы реализации направления «Школа – центр семейного воспитания».

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ возможностей и ресурсов школы. – Диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. - Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы. - Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса. 	февраль-ноябрь 2015г.	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Социальный педагог
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по вопросам взаимодействия семьи и школы. - Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей. - Расширение системы образовательных услуг. - Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. - Совершенствование деятельности Совета школы и классных родительских комитетов. - Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. - Работа с социально неблагополучными семьями. 	Декабрь 2015г. - апрель 2016г.	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Социальный педагог Классные руководители.
Мониторинговый	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинговых исследований по данному направлению работы. - Внесение корректив. 	Ежегодно о май-июнь (2015 - 2018г.г.)	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Социальный педагог Классные рук.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и совершенствование форм и методов работы по направлению «Школа - семья» с учетом корректив. 	Сентябрь 2015г. – апрель 2018г.)	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Социальный педагог Педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.	Апрель-май 2018.	Заместители директора по УВР и ВР Психолог школы Социальный педагог Методический совет

Перспективный	Осуществление непрерывной связи и сотрудничества с родителями учащихся школы.		Заместители директора по УВР и ВР Социальный педагог Психолог школы Педагоги школы
----------------------	---	--	---

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

6.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу продолживших обучение в учебных заведениях на бюджетной основе.

6.2. Показатели уровня мастерства учителей.

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад .

6.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
6. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
7. Степень обеспечения методической службы школы.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

6.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Переход образовательного учреждения в статус автономного;
2. Организация деятельности управляющего совета;
3. Нормативная база общественного участия в управлении образованием;
4. Переговорные площадки как форма разработки управленческих решений;
5. Социальное партнерство;
6. Организация работы со спонсорами;
7. Организация работы с родителями;
8. Развитие ученического самоуправления;
9. Социальное проектирование;
10. Сетевое взаимодействие;
11. Использование информационных технологий в управлении;
12. Возможности официального сайта общеобразовательного учреждения для организации сетевого взаимодействия, для реализации сетевых проектов;
13. Совершенствование документооборота, создание унифицированной, эффективной и нетрудоемкой системы документооборота;
14. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований (внутришкольный, муниципальный уровни);
15. Формирование системы контроля эффективности учебной и внеучебной деятельности;
16. Использование результатов внутришкольного мониторинга при распределении стимулирующей части труда.

6.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

8. Количество посетителей электронного сайта школы.

6.6. Качество образовательных программ

1. Образовательные программы по формированию ключевых компетенций (на основе макета Государственного образовательного стандарта, разработанного в рамках КПОМО)

2. Учебный план: расширение возможностей обучающихся по выбору курсов и видов деятельности, организация творческой, исследовательской, опытной, конструкторской, проектной деятельности в индивидуальных и групповых формах работы;

3. Образовательные программы организации / сопровождения исследовательской и проектной деятельности, других внеурочных форм работы;

4. Учебно-методическое обеспечение реализации данных программ (пособия, рабочие тетради, электронные ресурсы, прочее);

5. Расширение различных видов учебной работы по формированию ключевых компетенций в рамках учебных предметов;

6. Внедрение образовательных технологий по развитию базовых компетенций, определенных в Макете Государственного образовательного стандарта, Модели современного образования до 2020 г.;

7. Современное школьное расписание.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

Показатели	Содержание показателей
Учебно-воспитательная работа	Выполнение ФГОС, сформированность у школьников потребности в продолжении образования, к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности. Владение методами развития у школьников познавательного интереса, способность педагогов качественно проектировать и анализировать уроки в рамках современных образовательных технологий.
Инновационная деятельность	Мотивация обучающихся на сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса, положительная динамика учебной мотивации, формирование у школьников качеств субъекта учебной деятельности: знаний и умений самостоятельно выделить проблему, анализировать, ставить цели, планировать достижение результата, способность применять знания, ценностное отношение к учебной деятельности, наличие эмоционально-волевой регуляции для достижения поставленной цели, умение эффективно использовать систему самостоятельных работ для инициации творчества, эвристических приемов и элементов рефлексивного анализа.
Профессиональное развитие	Владение технологиями сотрудничества, проблемного, развивающего обучения, проектными и исследовательскими методами, осуществление деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании.
Участие в управлении	Успешное решение проблем развития школы, повышение результативности текущих показателей работы, внесение

	актуальных для развития и совершенствования работы школы предложений
Организационное поведение	Активность и инициативность в реализации программы развития школы, трудовая исполнительская инициатива, сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса, качественное ведение делопроизводства, сохранность материально-технических средств и оборудования, развитие материально-технической базы школы.

8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11» на 2015-2018 годы.

Управление развитием школы осуществляется через систему соуправления и самоуправления. Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления. Здесь в систему соуправления включены директор школы, управляющий совет, педагогический совет.

Директор- определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создаёт условия для развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод учащихся во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет- определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Управляющий совет школы- определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития, воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень- уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Заместители директора школы – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессом, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса, работой кружков и секций, курируют работу ученического самоуправления. Организуют просветительскую работу для родителей.

Методический совет школы- способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия творческих педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

Третий уровень – уровень оперативного управления- уровень структурных подразделений и творческих групп педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений и творческих групп педагогов – руководят деятельностью структурных подразделений. Интегрируют усилия педагогов,

педагога-психолога, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально-психологического климата. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Четвёртый уровень- уровень соуправления или самоуправления.

Управляющий совет – содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля и взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной структуре соуправления и самоуправления школа в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием школы.

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие школьной прессы, сайта в Интернете. Отчётов перед школьным сообществом).
2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.
3. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса(расширение внебюджетных источников финансирования).