

Утверждаю:  
Директор школы  
И.А.Карюкина



**Учебный план и программа  
курса профориентационных занятий с  
молодежью в МБОУ «СШ№11»  
на 2014-2015 уч.год**

## Пояснительная записка.

Учебно-программная документация комплекта учебно-методических материалов для проведения курса профориентационных занятий с молодежью (далее Курс) является составной частью методического обеспечения государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Красноярского края и разработана с целью реализации государственной политики содействия занятости.

Курс опирается на имеющуюся нормативно-правовую базу в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения России, которая включает:

- *Закон Российской Федерации «Об образовании»;*
- *Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»;*
- *Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;*
- а, также,
- *Приказ Федеральной службы занятости России «Об утверждении положений по вопросам профессиональной ориентации населения» от 17 февраля 1994 г., № 22;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации «О создании системы профессиональной ориентации, переподготовки, трудоустройства и социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы» от 25.11.94. № 1300;*
- *Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» от 29.08.95 № 47;*
- *Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении мероприятий по реализации Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»; от 23.10.95, № 552;*
- *Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.96г. № 1;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации «О составе Межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» от 7.03.98г. № 2;*
- *Приказ Министерства образования Российской Федерации «О плане мероприятий по профессиональной ориентации учащейся молодежи и профессиональной переподготовке незанятых выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования» от 21.06.99г. № 36;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по поддержанию занятости населения» от 22.06.99г. № 659;*
- *Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования (утверждена приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 8.06.2000г. № 153);*
- *«Программа содействия занятости населения Красноярского края на 2004-2006 гг.»*

Кроме того, Курс опирается на современное научно-обоснованное методическое обеспечение профориентационного процесса, и учитывает имеющуюся тенденцию к последовательному повышению роли этого направления социальной поддержки населения и активной политики занятости, как на федеральном уровне, так и в отдельных субъектах федерации. Курс призван обеспечить преемственность в деятельности

государственных организаций, обеспечивающих оказание профориентационных услуг различным категориям населения.

### **Актуальность разработки курса.**

Актуальность разработки Курса определяется следующими обстоятельствами.

Проведение рыночных реформ в экономике России вызвало изменение роли и места наемного работника в системе трудовых отношений, следствием чего является появление безработицы, которая, в свою очередь, породила не только экономические проблемы, но и проблемы социального и психологического порядка. Ключевым рыночным изменением в сфере труда является негарантированная занятость, характеризующаяся наличием конкуренции работников за рабочие места и безработицы. Для людей, чья трудовая жизнь протекала в условиях отсутствия вынужденной безработицы, это является серьезным психологическим ударом. Существенно повысилась социально-психологическая дизадаптация и профессиональная дезориентация людей. Это привело к возрастанию нервно-психического напряжения, появлению чувства «ненужности», не востребоваемости на рынке труда у значительной части граждан трудоспособного возраста. Отсюда снижение конкурентоспособности людей объективно способных к эффективной трудовой деятельности; занятость в «сером» секторе экономики (т. е. без официального оформления трудовых отношений между работником и работодателем) и иные негативные тенденции.

Однако кроме актуальных проблем адаптации к рыночным условиям трудоспособного населения начавшего свою трудовую биографию в условиях гарантированной занятости имеется и другая – стратегически более важная проблема. Речь идет о выходе на рынок труда тех групп населения, конкурентоспособность которых объективно невысока, и, прежде всего, о молодежи, которая или выбирает направление своей профессиональной карьеры, или только начинает свой профессиональный путь после получения профессии.

Принципиальные изменения трудовых отношений, произошедшие в психологически сжатые сроки, привели к тому, что общество во многом потеряло мировоззренческую традицию вхождения молодого человека в трудовую жизнь – традицию передачи ценностей труда от поколения к поколению. Обнаруживается как бы разрыв между опытом поколения, которое начинало трудовую жизнь двадцать–двадцать пять лет назад и сегодняшней молодежью. Опыт взрослых оказывается неэффективным, ненужным, более того – дезориентирующим, — для сегодняшней молодежи, а адекватный источник формирования иного, более пригодного для рыночных условий трудового сознания попросту отсутствует. При этом на фоне сокращения общей численности населения Красноярского края отмечается возрастание, как абсолютной численности, так и доли молодежи, что обусловлено вступлением в трудоспособный возраст поколения, появившегося в период высокой рождаемости. По данным Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, в течение 2003—2004 годов численность молодежи в возрасте 16-29 лет увеличилась на 2,0 % и составила на 01.01.2005г. 719,6 тыс. человек.

По данным Управления федеральной государственной службы занятости населения по Красноярскому краю за период 2003-2005 годы увеличилось как количество обращений молодежи в органы службы занятости края по вопросам поиска работы (с 56,2 тыс. человек до 60,3 тыс. человек), так и доля молодежи в общем составе безработных граждан (с 40,1 % в 2003 году до 41,8 % в 2005 году). Отмечается также рост молодых людей, признанных безработными (42,1 тыс. человек в 2005 году против 40,8 тыс. человек в 2003 году).

Общая численность выпускников профессиональных учебных заведений, обратившихся в службу занятости в 2005 году, составила 6,9 тыс. человек, в том числе

учреждений высшего профессионального образования – 1,6 тыс. человек (примерно каждый одиннадцатый).

В составе молодежи, обратившейся в органы службы занятости края, по данным за 2004 и 2005 годы выпускники учреждений профессионального образования составили 11,4 %. Из них, в 2005 году, 23,1 % приходится на выпускников учреждений высшего профессионального образования, 37,1 % — среднего, 39,9 % — начального (в 2004 году – 22,3 %, 39,5 %, 38,1 % соответственно).

В составе выпускников учреждений профессионального образования, получивших статус безработного, увеличивается доля выпускников учреждений высшего (с 16,7 % на 01.01.03г. до 20,7 % на 01.01.06г.) и начального (с 38,6 % до 43,1 %), сокращается – учреждений среднего профессионального образования (с 44,6 % до 36,2 %). Этому способствовало увеличение численности выпускников вузов с 17,2 тыс. человек в 2003 году до 20,8 тыс. человек в 2005 году.

Предполагается, что обращение в службу занятости в 2006-2008 годах может достигнуть 156 тыс. молодых людей в возрасте 16-29 лет незанятых трудовой деятельностью (в 2006 году – 53,7 тыс. человек), из них выпускников учреждений профессионального образования 31,5 тыс. человек, в том числе в 2006 году – 9,0 тыс. человек.

Процесс профессионального становления молодых людей связан с процессом профессионального самоопределения еще в общеобразовательной школе, где у учащихся формируется мотивация выбора сферы профессиональной деятельности, определение путей получения профессионального образования и будущей карьеры. По данным научных исследований, проведенных по заказу Управления федеральной государственной службы занятости населения по Красноярскому краю в 2000—2004 г., абсолютное большинство выпускников школ ориентировано на труд как на способ самореализации, на престижность профессии, ее социальный статус и возможность трудоустройства в будущем по предполагаемой профессии.

В то же время к моменту окончания школы лишь около половины старшеклассников делают свой профессиональный выбор, а остальные испытывают различного рода затруднения в профессиональном самоопределении. В числе проблем отмечаются отсутствие информации о профессиях (28 %), невозможность познакомиться с практической деятельностью по профессии (21 %) и проч. Большинство респондентов (60 %) используют пассивные формы подтверждения своего профессионального выбора. Для части молодежи проблемой в выборе профессии являются ограниченные финансовые возможности родителей. Отмечается существенное снижение интереса к получению начального и среднего профессионального образования. Так, только 8,1 % учащихся края намерены поступить в образовательные учреждения начального профессионального образования (в целом по России – 6,5 %), хотя современный рынок труда более всего нуждается именно в представителях рабочих профессий.

Наиболее предпочтительными сферами деятельности школьники называют «бизнес», «экономику», «юриспруденцию» и «сферу управления», «образование», «науку» и «культуру». Большинство опрошенных наиболее популярными считают профессии юриста, программиста, психолога, врача, адвоката, менеджера. Довольно высоким спросом пользуются профессии инженера, директора, журналиста и предпринимателя. Очень низкий рейтинг у рабочих, военных, учителей и профессиональных политиков.

Исследования показывают, что имеющиеся профессиональные планы школьников и их ожидания могут привести к личностным и социальным конфликтам, поскольку их желания вряд ли в полной мере соответствуют потребностям общества. Действительно, в структуре вакансий около 80 % составляют места для рабочих. Основное количество вакансий сосредоточено в промышленности (29 %), строительстве (16 %), здравоохранении, социальном обеспечении, образовании и культуре (12 %). Можно

сказать, что профессиональные интересы сегодняшней молодежи вызывают серьезную озабоченность в отношении будущего нашей экономики.

Результаты вышеприведенных исследований молодежи Красноярского края не значительно отличаются от подобных исследований проведенных в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Исследования проведенное по заказу Министерства труда и социального развития РФ с помощью методов экспериментальной психосемантики (эти методы позволяют исследовать истинную, т. е. скрытую или скрываемую мотивацию личности), свидетельствуют о следующих особенностях трудовой мотивации учащихся старших классов.

1. Интересы большинства школьников лежат в области обслуживания, информации, искусства, управления, медицины и образования. Некоторые связывают свои увлечения с финансами, бизнесом, наукой. Практически никто не считает интересным занятием деятельность в сфере техники, природы, промышленного производства, транспорта, сельского хозяйства.

2. Представление о своем будущем, карьере и будущей профессии прочно ассоциируется в сознании подавляющего большинства школьников с высшим образованием и творческой деятельностью. Труд и будущая работа в представлении школьников никак не связаны с профессиями, требующими начального профессионального образования.

3. Профессиональная деятельность, связанная с техникой и производством, воспринимается как источник угрозы, неприятностей, раздражения и печали. С точки зрения школьников получение образования в профессионально-техническом училище свидетельствует о профессиональной неудаче человека.

Следует отметить, что Россия здесь повторяет мировую тенденцию. Подобная же ситуация наблюдалась в 80-х годах прошлого века в США. Осознание этих негативных тенденций привело американское общество к необходимости кардинального изменения ситуации. В результате в 1994 году Конгресс США принял Акт, который был назван «School-to-Work» (Школа — Работе). В соответствии с этим документом главным национальным богатством страны провозглашается не сырье и основные фонды, а высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры. Этот документ ориентирует специалистов системы образования на:

- подготовку школьников и студентов к будущей работе и карьере,
- обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда,
- объединение академических и профессионально-технических знаний,
- формирование школьниками личных целей и планов собственной карьеры,
- связь между образовательными учреждениями и предприятиями,
- обеспечение преемственности образования и занятости,
- сокращение безработицы, особенно, среди молодежи,
- заблаговременный выбор будущего рабочего места.

Руководство Красноярского края, Управление федеральной государственной службы занятости населения по Красноярскому краю считают одним из приоритетных направлений своей работы оказание помощи безработным гражданам и учащейся молодежи в форме профессиональной ориентации и психологической поддержки на рынке труда. При этом профессиональная ориентация на рынке труда рассматривается двояко: с одной стороны, как одно из важнейших направлений активной политики занятости населения и, с другой стороны, как часть социальной политики государства.

К числу наиболее актуальных задач в этой области можно отнести:

- переориентация экономически активного населения на новые формы трудовых отношений;
- повышение сбалансированности качества предлагаемой рабочей силы и профессиональной структуры рабочих мест на рынке труда;

- повышение у безработных и незанятого населения мотивации к труду, профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда;
- расширение профориентационной работы с учащейся молодежью.

Таким образом, актуальность разработки Курса определяется необходимостью решения задачи комплексной социально-психологической адаптации населения к рыночным отношениям в сфере труда, формирования нового трудового сознания и новой трудовой этики.

## Учебный план курса профориентационных занятий с молодежью

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
		Лекции	Практические занятия
Занятие 1. Знакомство	1		1
Занятие 2. Ценности труда и ценности жизни	2	1	1
Занятие 3. Многообразие мира профессий - 1	2	1	1
Занятие 4. Многообразие мира профессий - 2	1		1
Занятие 5. Рынок труда и его законы	2	1	1
Занятие 6. Как люди выбирают профессию	2	1	1
Занятие 7. Мои профессиональные желания	2		2
Занятие 8. Объективная диагностика склонностей и способностей	2		2
Занятие 9. Как получить профессию?	2	1	1
Занятие 10. Ищем работу!	1		1
Занятие 11. Рефлексия позитивного результата	1		1
Заседания «Клуба профессиональных знакомств»	3		3
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

### 3. Содержание и тематическое планирование курса профориентационных занятий с молодежью

#### Занятие 1.. Знакомство.

*Продолжительность — 1 час.*

В данном занятии, основной задачей является введение в проблематику курса, а также согласование личных интересов и ожиданий учащихся с действительными целями и задачами Курса. При этом, педагог может столкнуться с тремя типами оценок и ожиданий учащихся: те кто считает что осуществил удовлетворяющий его профессиональный выбор; те кто не осуществил профессионального выбора, но ощущает необходимость этого; те кто вообще не отдает себе отчета в том, что этот выбор необходимо сделать. Поэтому, содержание и методическое оснащение (в частности, методика «Мой жизненный путь») данной темы предполагает выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей курса.

В ходе работы в рамках данной темы также осуществляется знакомство слушателей друг с другом и преподавателями, которое может осуществляться в игровой форме.

## **Занятие 2. Ценности труда и ценности жизни**

*Продолжительность — 2 час.*

В данном занятии основной задачей является создание достаточной мотивации к освоению материалов Курса, через осознания важности профессионального выбора и условий влияющих на него. Учитывая разницу в структуре мотивации учащихся 9-х, 11-х классов и молодых безработных педагогу следует гибко подходить к организации данного занятия, опираясь на имеющуюся мотивацию конкретных учащихся. Здесь может быть уместным просмотр видеофильма «Азбука профориентации» или его части; организация дискуссий и обсуждений.

## **Занятие 3. Многообразие мира профессий**

*Продолжительность — 2 час.*

После мини-лекции преподавателя в режиме диалога с учащимися обсуждаются понятия «труд», «профессия», «хобби», а также понятия «профессионал», «любитель» и «дилетант». Использование обсуждений и практических упражнений позволит учащимся достаточно полно осознать многообразие профессионального мира и его особенности. В качестве домашнего задания (или при наличии времени непосредственно в классе) учащиеся должны получить представление об основных характеристиках (технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические) профессий

## **Занятие 4. Многообразие мира профессий**

*Продолжительность — 1 час.*

Имеющееся у учащихся понимание характеристик профессий позволяет легко осуществить переход к типологии профессий, основанной на различиях в предмете и характере труда («карта профессий»). Мини-лекция посвященная описанию характеристик профессий может сопровождаться просмотром видеопрофессиограмм.

Для лучшего усвоения лекционного материала слушателям предлагается выполнить практическое упражнение, «Из чего состоит профессия?».

В результате освоения содержания тем 3. и 4. учащиеся должны приобрести верное и достаточно полное представление о мире профессий и его многообразии, а также научиться вычленять главные компоненты, определяющие специфику той или иной профессии.

## **Занятие 5. Рынок труда и его законы.**

*Продолжительность — 2 часа.*

Раскрывается общее понятие рынка и рыночных отношений и на этой основе осуществляется переход к специфике рыночных отношений в сфере труда. Учитывая возраст слушателей, необходимо представить этот материал в доступной, но при этом терминологически верной форме. Здесь может обсуждаться смысл основных понятий экономики труда. Дается понятие о государственном регулировании рыночных отношений в сфере труда и юридической (законодательной) базе регулирующей отношения между работником и работодателем, об их правах и ответственности, а также об организациях осуществляющих государственное регулирование рыночных отношений в сфере труда.

На основе общих идей рынка обсуждается различие между понятиями «спрос» и «мода» на какой-либо товар или услугу. В этом контексте рассматривается понятие «популярность профессии».

В рамках изучения данной темы необходимо обеспечить ученикам 11-х классов и молодым безработным доступ к материалам, отражающим актуальную ситуацию на рынке труда Красноярского края, а также аналитическим материалам по этому вопросу. Данные материалы могут анализироваться учащимися самостоятельно (в частности, в качестве домашнего задания) с последующей дискуссией и ответами на вопросы.

В процессе освоения темы у слушателей должно быть сформировано представление о реальных рыночных отношениях в сфере труда, а также «развенчаны» возможные иллюзии по поводу востребованности «модных» профессий.

### **Занятие 6. Как люди выбирают профессию**

*Продолжительность — 2 часа.*

В рамках изучения данной темы слушатели знакомятся с технологией выбора профессии («Хочу — Могу — Надо»),

Данное занятие предполагает в основном диалоговую форму представления материала, что требует от преподавателя высокой собственной активности. Для активизации учащихся могут быть предложены психогимнастические упражнения. В процессе предъявления материала у учащихся должно постепенно возникать понимание того, что выбор профессии является не одномоментным актом, но последовательностью действий и требует как сбора достаточного количества информации, так и собственных усилий. При этом важно чтобы ученики ясно поняли, что выбор профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей и потребностей рынка труда.

### **Занятие 7. Мои профессиональные желания**

*Продолжительность — 2 часа.*

Целью освоения данной темы является осознание учащимися своих профессиональных желаний и возможно на этой основе осуществление индивидуального, удовлетворяющего интересы данного, конкретного ученика, выбора профессии (группы профессий). Фактически, здесь осуществляется первичный выбор профессии слушателями, который в дальнейшем будет уточняться. Выявление профессиональных интересов и склонностей осуществляется с помощью анкеты «Ориентация». В качестве альтернативы анкеты «Ориентация» может использоваться «Анкета оценки профессиональной направленности личности Дж. Холланда».

Изучение данной темы может проходить в разных методических формах (индивидуальная работа, групповая игра, групповой проективный семинар).

### **Занятие 8. Объективная диагностика склонностей и способностей**

*Продолжительность — 2 часов.*

Целью данной темы является получение объективной профдиагностической информации об основных общих способностях (способности к обучению, общению и саморегуляции) учащихся с применением тестов экспресс-оценки способностей.

Второй, но не менее важной целью данной темы является согласование профессиональных склонностей учащихся с их профессиональными способностями. Следует обратить внимание, что правильно проведенное диагностическое обследование необходимо включает в себя сообщение учащимся о полученных результатах. Проведение тестовых процедур без последующего консультирования (индивидуального или группового) – недопустимо!

Третьей целью данной темы является уточнение профессиональных желаний учащихся с помощью дополнительных методик. Эта необходимость может возникнуть в случае, если кто-либо из учащихся не удовлетворен работой проделанной в рамках



освоения предыдущих тем, или сам преподаватель считает целесообразным применить дополнительные методики.

В методическое оснащение курса входит компьютерная профдиагностическая система, с помощью которой преподаватель может осуществить компьютерную профдиагностику. Данная система включает в себя большое количество разнообразных методик и тестов, из которых преподаватель может создать тот набор, который представляется наиболее уместным в конкретной ситуации. Однако, как показала практика, бывает удобнее проводить групповое бланковое тестирование учащихся, с последующей обработкой полученного материала, за пределами учебного процесса. Поэтому, качестве базового набора рекомендуемых профдиагностических средств оценки интересов, склонностей и способностей выступает:

- Анкета «Ориентация»
- Анкета оценки профессиональной направленности личности Дж. Холланда
- Тест экспресс-оценки уровня интеллекта
- Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть Рек».

Использование тех или иных диагностических методик представленных в компьютерной профдиагностической системе во многом зависит от опыта и профессиональных предпочтений преподавателя.

### **Занятие 9. Как получить профессию?**

*Продолжительность — 2 часа.*

При освоении данной темы Курса учащиеся должны продемонстрировать достаточно полное понимание того, как устроена и как функционирует система профессионального образования Российской Федерации. При этом у слушателей должно быть сформировано убеждение, что повышение профессиональной компетентности (через различные формы профессиональной подготовки, повышение квалификации и самообразование) в современном мире должно сопровождать всю профессиональную карьеру. Данные цели достигаются через предоставление информации в лекционной и диалоговой формах.

Другой важнейшей целью освоения данной темы является индивидуальное планирование получения профессионального образования учащимися. С этой целью им должна быть предоставлена справочная информация по рынку образовательных услуг Красноярского края. Это возможно как в виде книги «Образование для Вас: справочник» изданной в 2006 году Красноярским краевым центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, так и с помощью соответствующего модуля компьютерной программы входящей в методическое обеспечение курса. Обсуждение конкретных планов получения профессии является желательным компонентом освоения данной темы.

### **Занятие 10. Ищем работу!**

*Продолжительность — 1 час.*

Данное занятие позволяет учащимся получить основные знания о поиске рабочих и учебных мест в условиях рынка. При этом содержание данного занятия существенно зависит от особенностей контингента учащихся, и в частности от того ведется ли работа с учащимися 9-х или 11-х классов, или же молодыми безработными.

В случае если учащиеся предполагают продолжать обучение в общеобразовательной школе можно предполагать, что их интерес к поиску рабочего или учебного места будет минимальным или, во всяком случае, носить абстрактный характер. Иное, если ученик стоит перед проблемой поиска учебного (рабочего) места. Для разрешения этой проблему он должен не только иметь высокую мотивацию и понимание того, как устроен и работает рынок труда и профессионального обучения, но и обладать

моделью конкретных действий. В этом случае, задачей педагога является помощь учащемуся в построении такой модели, которая субъективно воспринималась бы молодым человеком как удовлетворяющая его, реальная и субъективно значимая.

Понятно, что в зависимости от ситуации объем предоставляемой в ходе занятия информации о технологии поиска рабочих или учебных мест будет существенно различаться. Вероятно, может меняться и длительность данного занятия.

### **Занятие 11. Рефлексия позитивного результата**

*Продолжительность — 1 час.*

Данное занятие является итоговым и предполагает осмысление учащимися проделанного пути по выбору профессии и планированию карьеры. В зависимости от учебной ситуации методика проведения данного занятия может варьироваться от рассмотрения преподавателем подготовленных (в свободной форме) индивидуальных профпланов участников с последующей консультацией, до групповой дискуссии. При этом создание рисунка «Мой жизненный путь» мы считаем необходимым элементом занятия.

На основе практического опыта можно предложить два варианта «структурирования» материала данной темы.

1. Домашнее задание по подготовке профплана с последующим обсуждением в группе.

2. Заполнение опросника по построению личной профессиональной перспективы Н. С. Пряжникова с последующим анализом ответов преподавателем и предоставлением «обратной связи» учащимся (возможно, индивидуальных консультаций).

При любом варианте рефлексивных процедур, важнейшим является активизация учащихся на самостоятельное дальнейшее планирование своего профессионального пути, обнаружение «дефицитов» и «узких мест» в профпланах и разъяснение тех вопросов которые вызвали затруднения или непонимание.

### **Заседания «Клуба профессиональных знакомств»**

*Продолжительность — 1 час на каждое заседание.*

Одной из основных проблем в области профессионального самоопределения, на которую в социологических опросах указывает молодежь, является недостаточное знание о практических аспектах трудовой жизни в рамках тех или иных профессий. Актуальность этой проблемы определяется как действительной сложностью и многообразием рынка труда, так и его динамикой.

Для решения этой проблемы мы предлагаем методическую форму «Заседание «Клуба профессиональных знакомств», которая состоит в приглашении на занятие специалиста – профессионала по какой-либо актуальной профессии. Приглашенный специалист должен рассказать о своей профессии, профессиональном пути, возможностях которые предоставляет профессия и проч. (см. Рабочую тетрадь ученика) и затем ответить на вопросы учащихся.

При выборе специалиста для приглашения следует придерживаться следующих правил.

- Приглашать человека, который может рассказать (желательно интересно и увлекательно) о своей профессии.
- Приглашать человека, который чего-то добился в своей профессиональной жизни и может об этом рассказать.
- Приглашать человека, профессия которого пользуется спросом на рынке труда.
- Приглашать специалистов работающих как в государственных, так и в коммерческих организациях.
- Не приглашать представителей педагогических профессий.

Следует учитывать что заседание «Клуба профессиональных знакомств» может быть успешно совмещено с посещением какого-либо предприятия.

В случае невозможности приглашения специалиста или каких-либо иных организационных сложностей можно предложить использование просмотра видеопрофессиограмм (видеоописаний профессий) имеющихся в распоряжении Центров занятости населения Управления ФГСЗН по Красноярскому краю. Для использования мы особо рекомендуем следующие фильмы:

- Слесарь-ремонтник.
- Станочник широкого профиля.
- Электромонтер.

При проведении «Клуба профессиональных знакомств» с использованием видеофильмов о профессиях предполагается, что роль профессионала возьмет на себя преподаватель, что, в свою очередь, требует от него высокой активности.

Заседания «Клуба профессиональных знакомств» жестко не привязаны к тематическому планированию Курса и проводятся по мере их организации. Однако они должны проводиться в период между занятиями 1 и 11.

#### **4. Рекомендуемая литература.**

1. Адамчук В. В. Экономика и социология труда. М.: ЮНИТИ, 2000. – 407с.
2. Бендюков М. А., Калугин С. В., Соломин И. Л, Методика оценки профессиональной направленности населения (Методика экспресс-ориентации). Саратов, Изд. Поволжского межрегионального учебного центра, 1998 – 46 с.
3. Бендюков М. А., Соломин И. Л Профконсультирование и психологическое тестирование. «Профессиональный потенциал» № 1(5) М. «Военный парад» 1998 с. 24—34
4. Выпускник выбирает профессию. // журнал «Профессиональный потенциал» М. № 2, 2001., с 38-31.
5. Камерон-Бендлер Л. Гордон Д. Ноу-Хау. Руководство по самосовершенствованию во имя лучшего будущего. – Воронеж: НПО «МОДЕК» 1997. — –288с.
6. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: эксперимент, 1999. – 180с.
7. Климов А. Е. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. — 159с.
8. Клуб ищущих работу/ Подготовка руководителей Клуба. Пособие для преподавателей. – М.: 1996. – 236с.
9. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб.: Изд. «Речь», 2000. – 216с.
10. Лотова И. П. Зарубежные теории выбора и развития карьеры. «Персонал-профу. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом.» Вып. 3. Екатеринбург, 2001, с. 19-40.
11. Мир профессий. Энциклопедическое издание в 6 томах. М.: Мол. гвардия, 1986.
12. «Образование для Вас: справочник» Красноярск 2006
13. Пеллетье Д. Личный проект как средство активизации профессионального выбора. «Персонал-профу. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом.» Вып. 4. Екатеринбург, 2001, с. 43-57.
14. Прикот О. Г. Лекции по философии педагогики – СПб.: Изд-во ТВПинк, 1998. – 163с.
15. Прощицкая Е. Н. Здоровье и профессиональная пригодность. // Школа и производство № 3 1994. с. 85-94.
16. Пряхников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения (Методическое пособие 2). — Москва-Воронеж. 1997. – 79с.
17. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва — Воронеж: Изд. «Институт практической психологии» 1996. – 256с.
18. Рынок труда. Учебник. Под ред. проф. В. С. Буланова и проф. Н. А. Волгина. – М.: «Экзамен», 2000. – 448с.

19. Рудинштейн М. Как найти высокооплачиваемую работу с помощью INTERNET./ Кратко, доступно, просто/ — М.: Познавательная книга плюс, 1999, — 192с.
20. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006
21. Уткин Э. А. Управление персоналом в малом и среднем бизнесе, М., 1996.
22. Фанч Ф. Преобразующие диалоги: Пер. с англ. К.: Ника-Центр, 1997. – 384с.
23. Фопель К. Энергия паузы: Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001. – 240с.