

Принято  
на совещании при директоре  
протокол № 4 от « 22 » сентября 2014 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «СШ № 11»  
И. А. Карюкина  
приказ № 100 от « 22 » сентября 2014 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СШ № 11»**

г. Ачинск

Принято  
на совещании при директоре  
протокол №\_\_4\_\_ от «\_22\_» сентября 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 11»  
\_\_\_\_\_/И.А. Карюкина  
приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» сентября 2014 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СШ № 11»**

г. Ачинск

**Раздел I. Паспорт Программы**

## **Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «СШ № 11» с детьми с ОВЗ**

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательной деятельности для детей с ОВЗ
- 2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы

## **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ**

## **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе
- 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности.
- 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ
- 4.6. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся в ОВЗ

## **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

## **Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы**

## **Раздел I. Паспорт Программы**

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СШ № 11»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✓ приказ № 1015 от 30 августа 2013 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,</li> <li>✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li> <li>✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);</li> <li>✓ Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);</li> <li>✓ Конвенции о правах ребенка;</li> <li>✓ Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>✓ Устав образовательной организации</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «СШ № 11»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «СШ № 11»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «СШ № 11»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «СШ № 11» адаптированной среды для детей с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, особой педагогической среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</li> <li>✓ Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li> <li>✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>✓ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ Совершенствование системы кадрового обеспечения.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2014-2015 учебный год
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</li> <li>✓ Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников.</li> <li>✓ Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</li> <li>✓ Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</li> <li>✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе</li> </ul>

	совершенствования образовательного процесса. ✓ Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Региональный, муниципальный бюджеты, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>✓ Достижение позитивных показателей коррекционно- развивающей работы (уменьшение количества детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования).</li> <li>✓ Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</li> <li>✓ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

## Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «СШ № 11» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами общеобразовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий обучающихся.

Основная цель общеобразовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

- ✓ Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
  - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- ✓ Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
  - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

✓ Привлечение дополнительных ресурсов:

— привлечение специалистов психолого- педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

— формирование запроса на методическую и психолого- педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров (Центр ПМСС «Спутник»);

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с задержкой психического развития, нарушениями речи и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале - это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Учитель должен создавать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников; должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Задачи для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать потребности здорового образа жизни.

Для обучения по адаптированной образовательной программе начального общего образования необходимо наличие следующих документов: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

В 2014- 2015 учебном году в школе будут обучаться 18 детей с ОВЗ. Из них 1 человек-дети –инвалиды, 17 человек- дети с ЗПР

*Дети с задержкой психического развития (ЗПР)* - это дети с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящиеся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им

определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

## 2.2. Характеристика режима образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Организация образовательной деятельности осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2014 г.. Продолжительность учебного года определена с учетом праздничных дней (23.02.2015, 08.03.2015, 09.03.2015, 01.05.2015, 02.05.2015, 09.05.2015), выпадающих на учебные недели: в 1-х классах - 33 недели, во 2,3,4,5,6,7,8,10 классах -34 недели, в 9,11-х классах -33недели 2 дня.

**Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

- учебный год делится:

### • в 1-х классах на учебные четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	31.10.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	30.12.14	7 недель 1день
3 четверть	12.01.15 24.02.15	14.02.15 20.03.15	5 недель 4 недели
4 четверть	01.04.15	25.05.15	7недель 4 дня
<b>итого</b>	01.09.14	25.05.15	33 недели 5* дней

\* Из учебного процесса в связи с праздниками выпадают 5 дней

- ✓ Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15 по 23 февраля 2015 года.
- ✓ Недельная нагрузка – 21 час.
- ✓ Используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 мин., (4ый урок в нестандартной форме), ноябрь — декабрь — 4 урока в день по 35 мин., январь — май — 4 урока в день по 45 мин.)
- ✓ Ежедневно проводится динамическая пауза.

### • во 2 – 4 классах на учебные четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.14	01.11.14	9 недель
2 четверть	10.11.14	30.12.14	7 недель 2 дня
3 четверть	12.01.15	21.03.15	9 недель 4 дня



4 четверть	01.04.15	29.05.15	8 недель
<b>Итого</b>	01.09.14	29.05.15	34 недели

Образовательная организация организует занятия в одну смену.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах; 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при пятидневной неделе - 21 час (1 класс), при шестидневной неделе - 2-4 класс — не более 26 часов. 5 класс - не более 32 часов.

Форма обучения: очная.

В школе используются следующие формы организации учебной деятельности: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В МБОУ «СШ № 11» внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

Организация учебной деятельности строится с учётом охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года специалистами ПМПк.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний лагерь с дневным пребыванием при школе, динамические паузы между уроками.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционно- развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

### **2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.**

- ✓ Кадровое обеспечен

№	Ф. И. О. педагогического работника	Должность	КК	Дата окончания учебное заведение	Курсовая подготовка	Кол-во часов	Место обучения
2.	Армбристер Дарья Вячеславовна	Учитель информатики	I кк	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева» в г. Ачинске, 01.07.2008	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.
5.	Воробьева Анна Васильевна	Учитель иностранного языка	I кк	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева» в г. Ачинске, 31.01 2013г.	«Учительский проект как способ изменения практической деятельности педагога предметной области»  «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам»	269  144	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 28.09.09 по 30.03.10г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» с 01.06.14 по 31.07.14г.
10.	Жвирко Анна Владимировна	Учитель иностранного языка	I кк	Сибирский федеральный университет г. Красноярск, 11.02.2010г.	«Развитие и контроль умений устной речи на иностранном языке»	72  108	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва 2012г.

					«Современный урок с учетом требований ФГОС»		КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
14.	Ирзаева Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов		«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 28.05.2006г.	«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»  «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72  72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования с 15.10.12 по 24.10.12г. Институт образования человека с 07.10.14 по 16.10.14г.
16.	Казакова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов, учитель коррекционных классов.	соответствие	Ачинский педагогический колледж, 23.06.2005г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ»  «Современный урок с учетом требований ФГОС»	72  108	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования с 08.02.10 по 17.02.10г.  КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
19.	Куликовская Ирина Леонидовна	Учитель начальных классов	I кк	Ачинское педагогическое училище, 27.06.1990г.	«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»	72  72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования с

					«Совершенствование урока на основе диалога учащихся»  «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	08.02.12 по 17.02.12г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 01.02.12 по 12.04.12г.  Институт образования человека с 07.10.14 по 16.10.14г.
20.	Курохтина Ольга Николаевна	Учитель – дефектолог	I кк	Красноярский государственный педагогический университет , 21.04.04г.	«Психолого – педагогическая поддержка детей раннего возраста»	72	Центр повышения квалификации» , с 16.12.14 по 25.12.14г.
23.	Кобзева Кристина Дмитриевна	Учитель начальных классов		Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького, 18.06.2012г.	«Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 10.12.12 по 19.12.12г.
24.	Коровина Клавдия Ивановна	Учитель ИЗО	I кк	Лесосибирский государственный педагогический университет , 06.07.1990г.			
30.	Молокоедова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов, учитель дефектолог	I кк	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 12.05.2010г.	«Технологии деятельностной педагогики»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной

					«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	переподготовк и работников образования с 11.02.13 по 20.02.13г.  Санкт – Петербургский центр дополнительно го профессиональ ного образования, с 22.10.14г. по 31.10.14г.
34.	Перевозчикова Ольга Викторовна	Педагог - психолог		«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 29.05.2005г.	«Диагностика и развитие эмоционально й сферы, познавательных способностей у детей и подростков»	72	Санкт – Петербургский центр дополнительно го профессиональ ного образования, с 29.09.14 по 08.10.14г.
38.	Пыткова Наталья Викторовна	Учитель физической культуры	ВКК	Красноярский государственный педагогический институт, 29.06.1983г.	«Комплексная безопасность»  «Организация и содержание образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах»	72  72	Сибирский государственный технологический университет, 26.11.13 по 06.12.2013г.  Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональ ной переподготовк и работников образования с 11.12.13 по 20.12.13г.
39.	Сепач Лариса Николаевна	Учитель начальных классов		Ачинское педагогическое училище, 28.06.1986г.	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.

40.	Студенко Оксана Геннадьевна	Учитель - логопед		«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 10.04.2008г.			
41.	Тенкач Антонида Михайловна	Учитель начальных классов	I кк	Лесосибирский государственный педагогический институт, 30.06.1985г.	«Способы описания и предъявления педагогического опыта»  «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»  «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты учащихся»	72  72  72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 25.02.14 по 06.03.14г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 15.10.12 по 24.10.12г.  Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 11.03.14 по 14.04.14г.



Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области, консультаций со специалистами Центра ПМСС «Спутник».

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и медицинский работник.

✓ Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. В школе имеются отдельные кабинеты для коррекционно- развивающих занятий детей с педагогом- психологом, учителем- логопедом и учителем- дефектологом.

✓ Учебно-методическое обеспечение

Для обучения детей с ОВЗ педагоги используют учебные программы по предметам и учебно-методические комплексы массовой общеобразовательной школы. Но для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Программное обеспечение учебных предметов уровня начального общего образования:

*(для детей с задержкой психического развития)*

УМК	Классы	Предмет	Учебник
Гармония	1б, 1В, 2б, 2 В, 3Б, 4А, 4Б.	Русский язык	Русский язык- Соловейчик М.С. Русский язык.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
		Литературное чтение	Кубасов О.В. Литературное чтение – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
		Английский язык	1) Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский с удовольствием. «Enjoy English». Учебник для 2 (3, 4) кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул
		Математика	Математика-Истомина О. Т. Математика.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
		Окружающий мир	Окружающий мир –Поглазова О.Т. Окружающий мир,-Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство - Автор Копцева Т. А.,- Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013
		Музыка	Музыка- Музыка, Красильникова О.Н. - - Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013.
		Физическая культура	Физическая культура- Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И.,-Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013.



	Технология	Технология- Конышев Н.М. Технология. Наш рукотворный мир,- Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Под редакцией Соболевой Ю.М.- Москва . Просвещение. 2010.

Внедрение адаптированной образовательной программы начального общего образования позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

#### 2.4. Анализ образовательного пространства

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты, хотя, конечно, имеют место и неблагоприятные случаи. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно- развивающей, воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

В школе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- ✓ социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- ✓ реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✓ необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- ✓ создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- ✓ педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе адаптированной среды для детей с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, особой педагогической среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- ✓ Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- ✓ Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;
- ✓ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- ✓ Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Достижение позитивных показателей коррекционно- развивающей работы (уменьшение количества детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования).
- ✓ Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

- ✓ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Успешность образовательной деятельности зависит от: состояния здоровья обучающихся; психологической и социальной защищенности детей; комфортных условий в классе, школе; типа взаимодействия и общения взрослых и детей; наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития учащихся.

## Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

### 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СШ № 11» реализуется на уровне начального общего образования.

#### **Уровень начального общего образования (1-4 классы)**

*Цель:* Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

*Содержание образования* на уровне начального общего образования реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательной деятельности. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка. В 1-м - 4-м классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей.

*Результаты начального общего образования.*

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план уровня начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

#### **Учебный план 1- 4 классов (для детей с задержкой психического развития)**

Предметные области	Учебные предметы							
		1 б	1 в	2 б	2в	3б	4а	4б
Филология	Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)

	Иностранный язык	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Технология	Технология	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	24 (816)	24 (816)
Развитие познавательных способностей		-	-	1	1	-	-	
Информатика и ИКТ		-	-	-	1	1	1	1
Индивидуально-групповые занятия		-	-	1	1	1	1	1
Решение логических задач		-	-	1	-	-	-	-
<b>Итого</b>		-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21 (693)	21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	26 (884)

Учебный план предполагает освоение образовательного стандарта всеми учащимися, в том числе и детьми, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития с созданием специальных условий (осуществление принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, сопровождение учащихся специалистами школьного ПМПк).

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, учителя начальных классов в содержание занятий включают геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводят специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, программный материал подаётся небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличением количества тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Отталкиваясь от индивидуальных возможностей учащихся, педагоги предусматривают задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- ✓ Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- ✓ Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- ✓ Дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- ✓ Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- ✓ Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков - активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- ✓ Активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- ✓ Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

В обучении детей с ЗПР русскому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Для реализации поставленных задач необходимо привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены обучающимися в период обучения грамоте. Работа над звуком, словом и предложением ведется одновременно с коррекцией имеющихся навыков письма и чтения. Усвоение обширного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем пропедевтических упражнений, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдений за явлениями языка и практических языковых обобщений, ознакомления с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений образовывать формы единственного и множественного числа существительных, подбирать однокоренные слова с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава. В дальнейшем в системе пропедевтики изучения грамматики и правописания проводится работа по словообразованию как один из эффективных способов пополнения словарного запаса. Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства со словами близкими и противоположными по значению, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса обучающиеся в начальных классах узнают о предложении, его основных видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа: фонетического, морфологического, орфографического и синтаксического.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает ее в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

В обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ новый материал следует преподносить предельно развернуто;
- ✓ значительное место отводить практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, с разрезной азбукой и т. д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- ✓ используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками и т. д.;
- ✓ выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребенку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий. В процессе усвоения элементов грамматики и правописания у детей развиваются умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать языковые явления, т.е. осуществляется умственное и речевое развитие обучающихся.

На уроках литературного чтения решаются как общие с массовой школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Важнейшими задачами уроков литературного чтения являются:

- ✓ Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- ✓ Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- ✓ Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- ✓ Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- ✓ Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- ✓ Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие основные задачи:

- ✓ Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- ✓ Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- ✓ Обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- ✓ Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
- ✓ Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

- ✓ Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- ✓ Активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- ✓ Развитие устной монологической речи;
- ✓ Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).

Коррекционная работа для детей с тяжёлым нарушением речи проводится во второй половине дня в рамках рабочего времени учителя- логопеда и педагога- дефектолога. На занятия с учителем- логопедом отводится 2 ч («Логоритмика», «Произношение и развитие речи»), с педагогом- дефектологом 1 ч («Математика и конструирование»).

Логопедическая работа является обязательным условием успешного обучения, поскольку наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

При использовании общеобразовательных программ в работе с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи), каждому педагогу необходимо знать цели, задачи и специфику коррекционного обучения по каждому предмету и применять их в практической деятельности.

#### **4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников образовательных отношений.

Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. В случае, если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая помощь.

Социально- педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями.

На психолого-медико-педагогическую службу возложены обязанности:

- ✓ отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- ✓ вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально -волевого развития детей,
- ✓ оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- ✓ своевременно выявлять социально- дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Знание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности позволяет учителям выбирать рациональные приёмы работы, дифференцировать содержание учебного материала, не исключая «особого» ребёнка из коллектива сверстников.

**Система коррекционно-развивающего обучения** образовательного учреждения – это форма дифференцированного образования, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического и психо-речевого развития, трудностями обучения и воспитания различного характера, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи таким детям в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические и дефектологические занятия. Организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.

Работа по сопровождению детей осуществляется в условиях взаимодействия и преемственности всего педагогического коллектива с родителями детей (лиц их заменяющих).

#### **4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности**

Виды деятельности младшего школьника:

- ✓ учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- ✓ индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- ✓ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- ✓ научиться решать поставленные учителем цели;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ овладеть различными видами игры;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- ✓ реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);



- ✓ обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- ✓ обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- оргдиалог.

#### 4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✓ мониторинг уровня развития учащихся (специалистами школьного ПМПк).

#### 4.6. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся в ОВЗ

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения).	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	зам.директора по УВР, классный руководитель
Динамика развития	Состояние высших нервных	сентябрь	психические	психолог

психических функций и эмоционально - волевой сферы	процессов (листы динамики развития)		функции уч-ся	
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	сентябрь, май	учащиеся	зам.директора по УВР, медсестра, психолог
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся «группы риска».	2 раза в год  1 раз в четверть	учащиеся	зам.директора по ВР классный руководитель
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	сентябрь	учащиеся	классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации учащихся	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год	учащиеся	классный руководитель

## Раздел V . Контроль и управление реализацией образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- ✓ осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной и вариативной части учебного плана;
- ✓ предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- ✓ осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- ✓ осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным и общим уровнями общего образования;
- ✓ осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

- ✓ Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

- ✓ Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

- ✓ Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

## **Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.