Конспект развивающего занятия.

Тема: «Книги о профессиях и трудолюбии»

Цель: расширять представления детей о многообразии произведений о труде.

Задачи:

1.*Коррекционные:*развивать внимание, память, воображение, связную речь детей, пополнять словарный запас.

2.*Образовательные:* формировать целостное представление о художественном произведении; учить выделять главное в содержании произведения; знакомить детей с разнообразием произведений о труде; учить аргументированно и полно отвечать на вопросы; знакомить детей с названием и содержанием различных профессий; знакомить с понятием «трудолюбие».

3.*Воспитательные:*воспитывать умение вести себя на занятии; воспитывать бережное отношение к книге: воспитывать понимание необходимости труда; воспитывать уважение к труду.

Оборудование: выставка книг о профессиях и труде В.В.Маяковский «Кем быть?», сборник Е.А.Благиной «Не мешайте мне трудиться»,Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», произведения о труде Е.А.Пермяка, иллюстрации к произведениям, дидактические задания по теме, тетради, ручки.

 Ход занятия

1. Вступительная беседа.

- Предлагаю начать занятие со следующего задания: в правом столбике начало пословиц, в левом столбике – их вторая часть. Попробуйте соединить части так, чтобы получилась целая пословица.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Делано наспех сделано на смех

Делу время потехе час

Труд человека кормит, а лень портит

Хочешь есть калачи не сиди на печи

Живи своим трудом а не чужим добром

Каков мастер такова и работа

*Проверка. Дети зачитывают пословицы объясняют их смысл.*

1. Знакомство с произведениями

- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем с вами читать? Правильно, о труде и о профессиях.

- Посмотрите на нашу выставку книг. Здесь произведения разных авторов. Перечислите их.

- Какие произведения из представленных вам уже знакомы?

*Предварительно прочитали произведения.*

 3. Беседа по книгам.

- Познакомимся с произведением В.В.Маяковского «Кем быть»

- О каких профессиях рассказывает автор? (Столяр, плотник, инженер, доктор, кондуктор, шофер, летчик, моряк)

- Рассказ о какой профессии в книге вам понравился больше всего? Прочитайте отрывок.

- Какие профессии вам нравятся и почему?

- Какой вывод делает автор? («Все работы хороши, выбирай на вкус»)

- Вы согласны, что все профессии хороши?

- На нашей выставке есть ещё книги, известные вам с детства. Это книги итальянского поэта Джанни Родари.

*Беседа по книге «Чем пахнут ремёсла?»*

- О каких ремеслах идет речь в книге?

- Чем же пахнут ремесла? Ответы подтвердите строчками из книги.

- Давайте вспомним, о каких профессиях идет речь в прочитанных нами произведениях. ( Дети перечисляют профессии, упомянутые в произведениях).

4. Отгадывание загадок.

*Педагог предлагает детям отгадать загадки об орудиях труда.*

- Каждая профессия имеет свои орудия труда. Попробуйте угадать некоторые из них и скажите, людям какой профессии они необходимы.

* Зубов много, а ничего не ест. (пила)
* Надули на палку стальную ладошку,

И под ладошку сажают картошку. (лопата)

* Взмахнёт, нырнёт, трава упадёт. (коса)
* То назад, то вперед ходит, бродит пароход.

Остановишь – горе, продырявит море. (утюг)

* Шагает мастерица по шелку да по ситцу

Как мал её шажок! Зовётся он стежок. (иголка)

* Два кольца, два конца, а посередине – гвоздик. (ножницы)
* Старая бабка по двору шныряет, чистоту соблюдает. (метла)
* Вострушка – вертушка

Уперлась в винт ногой –

Потерял болтун покой. (отвертка)

* Замечательный дружище: деревянная ручища,

Да железный ободок, да каленый гребешок.

Он у плотника в почете, каждый день с ним на работе. (топор)

*Подведение итогов.*

5. Дидактические игры.

- Послушайте стихотворение А.Шибаева. В конце каждой строчки отсутствует слово – название профессии. Попробуйте его угадать.

Самолетом правит….(лётчик)

Трактор водит…..(тракторист)

Электричку….(машинист)

Стены выкрасил…(маляр)

Доску выстругал…(столяр)

В доме свет провел…(монтёр)

В шахте трудится…(шахтёр)

В жаркой кузнице – (кузнец).

КТО ВСЁ ЗНАЕТ – МОЛОДЕЦ!

- Следующая игра заключается в том, чтобы по нескольким словам угадать задуманную профессию.

Кошка, шприц, лекарство. (ветеринар)

Зеркало, ножницы, расчёска. (парикмахер)

Иглы, нитки, ткань. (швея)

Тетради, указка, классный журнал.(учитель)

Книга, формуляр, читатель. (библиотекарь)

*Педагог предлагает детям самостоятельно придумать такие же загадки. Работа ведется в парах.*

*Подведение итогов.*

- Каждый труд почетен. Не столько важно, КЕМ человек работает, сколько важно, КАК он работает. От того, как человек относится к своим обязанностям, зависит, достоин ли он уважения. Издавна в народе пользуются уважением трудолюбивые люди. Определите, о каком (трудолюбивом или ленивом) человеке эти фразеологизмы (необходимо пояснить значение этого слова, если дети его не знают).

Мастер своего дела.

Работает спустя рукава.

Лень прежде него родилась

Золотые руки.

Работает, засучив рукава.

Трудится, не покладая рук.

Работает, словно спит

*Подведение итогов.*

- Люди трудятся не только на своем рабочем месте. Многое нужно взрослым сделать и дома. И вы – главные помощники своим родителям. Расскажите, как вы помогаете дома.

*Рассказы детей.*

6. Работа со стихами и рассказами.

- Возьмите сборник Е.А.Благининой «Не мешайте мне трудиться…» Рассмотрите сборник, иллюстрации в нем. Прочитайте стихотворения из сборника.

*Самостоятельная работа детей.*

*Беседа о прочитанном.*

- Понравился ли вам сборник стихов?

- О каких домашних говорится в стихотворениях сборника?

- Какие стихотворения вы прочитали? Почему вы выбрали именно их?

- Многие отечественные поэты и писатели сочиняли стихотворения, рассказы о труде. Один из них Евгений Андреевич Пермяк. Я прочитаю вам его рассказ «Торопливый ножик».

*Педагог читает рассказ детям.*

*Беседа о прочитанном.*

- О ком этот рассказ?

- Почему рассказ называется «Торопливый ножик»?

- Что помогло сострогать палочку красиво? (Терпение и труд)

- Какую пословицу можно подобрать к этому рассказу? (Тарпение и труд всё перетрут)

- Объясните смысл этой пословицы.

- Прочитайте самостоятельно рассказ Е.А.Пермяка «Смородинка»

*Самостоятельное чтение детей.*

*Беседа о прочитанном.*

- О ком этот рассказ?

- Что за зелёные прутики принес домой Танин отец? (Смородиновые черенки). Объясните, что такое черенки.

- Почему Таня решила вырастить смородину? (Она не поверила, что на этих зелёных палочках может вырасти смородина. Тане стало очень интересно).

- Кто помогал девочке?

- Объясните отрывок из рассказа: «Много пришлось поработать Тане, пока земля покорилась. Мягкой стала, да рыхлой».

- О ком были сказаны эти слова: «И люди радуются, глядя на девочку: - Вот какая хорошая «смородинка» у Калинкиных растёт. Настойчивая. Работящая. Черноглазая, с белей ленточкой в косе».

- Что можно сказать о девочке? (Она любознательная и трудолюбивая)

- Автор этих рассказов говорил: «Только труд делает маленького человека большим». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с ними? О чем мы сегодня с вами говорили?

- Произведения каких авторов читали на занятии?

- Продолжите фразу: «Сегодня я узнал….».

7. Домашнее задание.

- Составьте вместе с родителями рассказ об их профессиях.