Утверждена

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №11»

Протокол № 6 от 12 марта 2013 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_ ( И.А. Карюкина)

**Программа работы с**  
**одаренными детьми**  
**«Наша надежда».**

**Содержание:**

I. Паспорт программы.

1. Пояснительная записка.    
  
II. Современное состояние проблемы развития одаренности.

III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми.

IV. Цели и задачи программы.

V. Принципы выявления одаренных детей в школе.

VI. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми.

VII. Принципы обучения одаренных детей в программе «Наша надежда».

VIII. Формы и методы обучения.

IX. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы и образовательным потребностям одаренных детей.

X. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

XI. Этапы и план реализации программы «Наша надежда».

XII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Наша надежда».

**I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

**Название программы:** «Наша надежда».

**Задачи программы:**  
1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских   
навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.   
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной   
цивилизации.   
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.   
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.   
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

**Нормативно-правовая база программы:**  
- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;   
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;   
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;   
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;   
- Программа развития МБОУ «СШ № 11» на 2013-2015г.г.;   
- Устав МБОУ «СШ № 11»

**Разработчик:** МБОУ «СШ № 11».

**Год разработки**: 2014г.   
**Сроки реализации программы:** 2014-2018г.г. .

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением   
образовательной модели МБОУ «СШ № 11» . При разработке данной программы   
использованы материалы Московского форума «Одаренные дети» в поддержку   
Федеральной Программы «Дети России».

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с   
одаренными детьми. Программа «Наша надежда» охватывает главные аспекты   
воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального   
общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты   
развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по   
достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в   
разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения   
и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы   
непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и   
переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми.   
А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития   
самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать   
детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально -личностная   
готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:   
- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и   
личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;   
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;   
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной   
школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и   
развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся,   
преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового   
стандарта образования на всех возрастных уровнях;

- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-   
ориентированных учебных систем (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, УДЕ).   
Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который   
создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от   
вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос   
«Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из   
условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

**III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ.**

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени. Единое для всех временя на овладение программой, единая для всех длительность урока , единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников,   
Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования. 

**IV.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Стратегическая цель программы - переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель- развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;   
- внедрять в образовательное пространство школы вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;   
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыживании;   
- совершенствовать здоровье сберегающие и здоровье развивающие компоненты образовательного пространства школы.

**V. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.**

**-** Опора на Базу «Одаренные дети Красноярья»

- Опора на методы психодиагностики;   
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого - педагогического статуса одаренного ребенка;   
Принципиальное значение имеет разработка методов выявления « потенциальной» одаренности, это:   
1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;   
2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.   
Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития».   
Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

**VI. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**  
  
Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов. 

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;   
- высокий уровень включенности в задачу;   
- высокий уровень креативности.   
Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них:

Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Задача учителя- помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

**VII. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММЕ « НАША НАДЕЖДА».**

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;   
2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;   
3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;   
6. установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Реализация программы « Наша надежда» предполагает несколько организационных форм ускорения:

1. ускорение в обычном классе;   
2. профильные классы;   
3. радикальное ускорение ( возможность заниматься по университетской программе).

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.   
Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.   
Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

**VIII. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения:

- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова.   
- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;   
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.

Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.

**IX. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.   
2. Разнообразные виды поддержки учащихся:   
- Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;   
- правовые;   
- социальные (равные стартовые возможности в обучении);   
- валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий.   
3. Право свободного выбора:   
- профиля;   
- уровня;   
- вида творческого труда.

**X. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.   
Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**XI. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « НАША НАДЕЖДА».**

2014-2015 уч. год – диагностико - прогностический этап.   
2015-2016 уч. год - организационный этап.   
2016-2017 уч. год – практический этап.   
2017-2018 уч. год – обобщающий этап.   
 **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «НАША НАДЕЖДА»**

*Таблица.*

**XII.ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ « НАША НАДЕЖДА».**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.   
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.   
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.   
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Программа работы с одаренными детьми « Наша надежда».

МБОУ « СШ № 11», г.Ачинск, Красноярский край.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление деятельности** | **Предоставляемые материалы, документы** |
| сентябрь | Заседание НОУ №1. Организация деятельности НОУ в прошлом году.  Рассматриваемые вопросы:   1. Анализ работы НОУ за прошлый учебный год. 2. Обсуждение плана работы. 3. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 4. Подборка литературы по научно-исследовательской работе. 5. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского проекта | Список участников НОУ.  Бланки заявки на участие в работе НОУ от участников проекта. |
| Октябрь | Заседание НОУ № 2. Подготовка к проведению школьной НПК  Методические консультации для руководителей проектов.  Обработка заявок на участие в работе НОУ.  Работа над проектами:  - работа в библиотеке с научной литературой;  - сбор материала по теме исследования;  - систематизация материала по проблеме;  - работа в лабораториях.  Разработка критериев рецензирования представленных работ.  Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. | Создание банка информации проектной деятельности школьников НОУ. Оценочная таблица для жюри конференции |
| Ноябрь | Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта  Оформление исследовательской работы.  Муниципальный  этап Всероссийской олимпиады школьников   Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»  Всероссийские Интернет – конкурсы Дистанционные  конкурсы  эрудитов | Анализ участия и результаты районных олимпиад, конкурсов. |
| декабрь | Участие в предметных месячниках.   Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Анализ работы НОУ за первое полугодие. |
| Январь | Участие в предметных месячниках  «Школьный этап НПК».  Индивидуальные  консультации по оформлению исследовательских работ | Памятки |
| февраль | Городской этап НПК . | Памятка |
| Март | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»  Практические  занятия по секциям | Памятка |
| Апрель | Заседание НОУ №4. «Об итогах работы НОУ. Подведение итогов»  Оформление  и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ; | .  Брошюра |
| Май | За честь школы.  Награждение победителей и призеров конкурсов, олимпиад по итогам года. |  |