

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя школа № 11»**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов □ до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований. В том числе показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»

1.2. Юридический адрес

662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, 15

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

662153, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, 15

Телефон

7-13-61

Факс

-

e-mail

achinsk_school11@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем образовательной Организации и собственником имущества является муниципальное образование город Ачинск.

Орган, осуществляющий полномочия и функции учредителя образовательной Организации - управление образования Администрации города Ачинска (в дальнейшем именуемое «Учредитель»).

Юридический адрес Учредителя: 662150, Красноярский край, город Ачинск, улица Красного Пожарника, 2.

Функции и полномочия собственника имущества образовательной Организации в соответствии с федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами города Ачинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Ачинска (далее по тексту КУМИ),

именуемый в дальнейшем "Собственник".

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 24 Л01 № 0000553 Рег. № 7528-л	30 апреля 2014 года
1.Начальное общее образование: основные общеобразовательные программы начального общего образования.		
2.Основное общее образование: основные общеобразовательные программы основного общего образования.		
3. Среднее общее образование : основные общеобразовательные программы среднего общего образования.		
4.Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых.		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000192 Рег.№ 4280	20 апреля 2015 года	30 апреля 2027 года
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Карюкина Ирина Александровна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Моисеева Елена Анатольевна -заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кузубова Тамара Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Зиновкина Надежда Эдуардовна – заместитель директора по воспитательной работе
Ломако Людмила Венадиевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.9.Основные локальные акты образовательной организации.

1. Положение об Управляющем Совете школы ;
2. Положение о Совете учащихся (Совете старшеклассников);
- 3.Положение о Педагогическом совете;
4. Положение об общем собрании трудового коллектива;
5. Положение о рабочих учебных программах ;

6. Положение о порядке приема граждан в школу;
7. Положение о группе продленного дня;
8. Положение о физкультурно-спортивном клубе «Фаворит»;
9. Положение о лагере с дневным пребыванием;
10. Положение о Совете профилактики правонарушений;
11. Положение о классном руководителе;
12. Положение о логопункте;
13. Положение о службе школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
14. Положение о переводе обучающихся в следующий класс;
15. Положение о школьной библиотеке;
16. Положение об обучении учащихся по адаптированным образовательным программам;
17. Положение об индивидуальном обучении на дому;
18. Положение о методическом кабинете;
19. Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников;
20. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
21. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
22. Положение о методическом совете школы;
23. Положение о трудовой практике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
24. Положение о внутришкольном контроле;
25. Правила внутреннего трудового распорядка;
26. Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 11»;
27. Положение об электронном журнале и электронном дневнике учащегося;
28. Положение об итоговой аттестации учащихся;
29. Положение об оплате труда.

1.10. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами и другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

1. Договор по медицинскому обслуживанию детей с МБУЗ «Ачинская городская больница».
2. Договор № 8 на оказание услуг общественного питания с муниципальным бюджетным учреждением «Комбинат школьного питания».
3. Договор с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением «Ачинский педагогический колледж» на организацию педагогической практики студентов.
4. Договор с муниципальным бюджетным учреждением «Центр бухгалтерского учёта» .
5. Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 33».

1.11. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	60	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	29	48,3 %
Учителя - внешние совместители	0	0 %
Учителя с высшим образованием	24	82,8 %
с высшим педагогическим	23	96%

с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	27	93,1 %
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	27	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	23	79 %
высшая категория	3	10 %
первая категория	20	69 %

2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1 (внешний совместитель)
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (по состоянию на 1 июля 2015 года):

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	11,06	10	0	10	1	3	0	
Русский язык	5,59	3	0	3	0	3	1 (скрытая)	1 год
Математика	4,72	2	0	2	0	1	3 (скрытая)	3 года
Информатика и ИКТ	0,9	1	0	1	0	0	0	
История и обществознание	3,08	2	0	2	0	0	0	
География	1,42	1	0	1	0	1	0	
Физика	1,16	1	0	1	0	0	0	
Химия	0,73	1	0	1	0	0	0	
Биология	1,58	1	0	1	0	1	0	
Иностранный язык	6,18	3	0	2	0	0	0	
Музыка	0,8	0	0	0	0	0	Внутр. Совмещение	
ИЗО	1	1	0	0	0	1	0	
Физическая культура	4,27	2	0	2	0	0	0	
ОБЖ	0,34	0	0	0	0	0	0	
МХК	0,11	0	0	0	0	0	Внутр. Совмещение	
ХКК	0,22	0	0	0	0	0	Внутр. Совмещение	
ОРКСЭ	0,17	0	0	0	0	0	Внутр. Совмещение	
Предпрофиль	0,39							

Трудовое обучение	3,99	2	1	2	0	1	0	
Домашнее обучение	2,22						Внутр. Совмещение	
Всего	49,95	29	0	28	1	11		

4. Данные о педагогических работниках, имеющих курсовую подготовку по занимаемой должности (по состоянию на 01 августа 2015 года).

Список педагогических работников и курсовая подготовка педагогических работников МБОУ «СШ №11» в период с 2010 по 2015 год.

№	Ф. И. О. педагогического работника	Должность	Дата окончания учебного заведения	Курсовая подготовка	Кол-во часов	Место обучения
1.	Аврамова Татьяна Анатольевна	Учитель химии и биологии	Красноярский ордена Знака «Почета» государственный педагогический институт, 30.06.1989г.	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии) в условиях реализации БУП-2004»	72	КИПК (12.09.11-21.09.11)
				«Реализация учебных планов специальных (коррекционных) школ учителями – предметниками общеобразовательных учреждений с интегрированным обучением»	72	С 17.02.11 – по 28.02.11
				«Возможности использования естественно – научных лабораторий учителями биологии в условиях реализации ФГОС»	72	С 15.09.14 по 24.09.14
2.	Армбристер Дарья Вячеславовна	Учитель информатики	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева» в г. Ачинске, 01.07.2008	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.
3.	Баженова Нина Дмитриевна	Учитель начальных классов	Красноярский ордена Знака «Почета»	«Организация образовательного процесса в условиях вариативности	72	Красноярский краевой институт повышения

			государственный педагогический институт, 05.05.1989г.	УМК начальной школы («Гармония») «Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» «Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 72	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 01.06.11 по 14.06.11г. КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» с 14.05.12 по 23.05.14г. Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.
4.	Богданова Альбина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Енисейский государственный педагогический институт, 01.07.1978г.	«Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 18.03.13 по 27.03.13г.
5.	Воробьева Анна Васильевна	Учитель иностранного языка	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева» в г. Ачинске, 31.01 2013г.	«Учительский проект как способ изменения практической деятельности педагога предметной области» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам»	269 144	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 28.09.09 по 30.03.10г. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» с 01.06.14 по 31.07.14г.
6.	Гапоненко	Учитель	«Красноярск	«ФГОС: Методика	72	Красноярский

	Людмила Геннадьевна	технологии и предпринимательства	Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева» в г. Ачинске, 14.12.2005г.	реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников»		краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 21.04.14г по 30.04.2014г.
7.	Глиненко Нэлля Михайловна	Учитель средней школы	Красноярский государственный педагогический институт, 12.07.1966г.	«Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Биология»	72	Удостоверение № 100000438985 НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»», июнь 2015 год
8.	Дорофеева Анастасия Сергеевна	Учитель истории	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 26.06.2009г.	«Положение о качестве образования как основание для проектирования деятельности образовательного учреждения» «Системно – деятельный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения» «ФГОС: Содержание и технологии: воспитательной работы с подростками» «Менеджмент в образовании»	72 72 72 540	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 21.02.11 по 26.03.11г. АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» с 08.08.14 по 18.08.14г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 20.10.14 по 29.10.14г. Современная государственная Академия ,г. Москва, сентябрь 2014 г.
9.	Жвирко Анна Владимировна	Учитель иностранного языка	Сибирский федеральный университет г. Красноярск,	«Развитие и контроль умений устной речи на иностранном языке»	72	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического

			11.02.2010г.			образования МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва 2012г.
				«Современный урок с учетом требований ФГОС»	108	КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
10.	Жугаева Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Красноярский государственный педагогический институт, 21.07.1982г.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» «Реализация учебных планов специальных (коррекционных) школ учителями – предметниками общеобразовательных учреждений с интегрированным обучением»	72 72	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования, 10.03.10 по 18.03.10г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 17.02.11 по 28.02.11г.
11.	Зиновкина Надежда Эдуардовна	Учитель математик и и физики, заместитель директора по ВР.	Енисейский государственный педагогический институт, 28.06.1975г.	«Управление организацией в условиях нововведений. Школа управления К. М. Ушакова»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 11.03.13 по 20.03.13г.
12.	Ильина Елена Владимировна	Социальный педагог	Ачинский педагогический колледж, 27.06.2000г.	«Педагогическое образование по направлению ювенальные технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних» «ФГОС: Содержание и технологии: воспитательной работы с подростками»	72 72	КГПУ им. В. П. Астафьева с 26.03.12 по 04.04.12г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с

						20.10.14 по 29.10.14г.
13.	Ирзаева Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», , 28.05.2006г.	«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников» «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 15.10.12 по 24.10.12г. Институт образования человека с 07.10.14 по 16.10.14г.
14.	Итыгина Жанна Петровна	Воспитатель	Ачинское педагогическое училище 26.06.1985г.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования, 10.03.10 по 18.03.10г.
15.	Казакова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Ачинский педагогический колледж, 23.06.2005г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ» «Современный урок с учетом требований ФГОС»	72 108	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 08.02.10 по 17.02.10г. КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
16.	Ковалева Наталья Анатольевна	Учитель физической культуры	Красноярский Государственный Педагогический Университет, 24.12.2002г.	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Комплексная безопасность»	72 72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г. Сибирский государственный технологический

						университет, 26.11.13 по 06.12.2013г.
17.	Кривошеева Татьяна Рифхатовна	Учитель английско го языка	«Красноярс кий педагогичес кий университет им. В. П. Астафьева», 29.06.2006г.	«Современный урок с учетом требований ФГОС»	108	КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
18.	Куликовская Ирина Леонидовна	Учитель начальных классов	Ачинское педагогичес кое училище, 27.06.1990г.	«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников» «Совершенствование урока на основе диалога учащихся» «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 72 72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 08.02.12 по 17.02.12г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 01.02.12 по 12.04.12г. Институт образования человека с 07.10.14 по 16.10.14г.
19.	Курохтина Ольга Николаевна	Учитель – дефектоло г	Красноярск ий государстве нный педагогичес кий университет , 21.04.04г.	«Психолого – педагогическая поддержка детей раннего возраста»	72	Центр повышения квалификации», с 16.12.14 по 25.12.14г.
20.	Карюк Владислав Игоревич	Преподава тель – организат ор ОБЖ	Владивосто кский государстве нный университет экономики и сервиса, 01.06.05г.	Курсовая подготовка по вопросам ГО и ЧС.	40	Учебно- методический центр по гражданской обороне и пожарной безопасности Красноярского края»
21.	Карюкина Ирина Александров	Директор школы, учитель	Красноярск ий государстве	«Положение о качестве образования как основание для проектирования	72	Красноярский краевой институт повышения

	на	математик и	ный педагогический институт, 28.06.1982г.	деятельности образовательного учреждения»		квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 21.02.11 по 26.03.11г.
				«Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика»	72	Удостоверение № 100000438980 НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»», апрель 2015 г
				«Менеджмент в образовании»	540	Современная гуманитарная Академия, г. Москва, сентябрь 2014 г
22.	Кравченко Кристина Дмитриевна	Учитель начальных классов	Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького, 18.06.2012г.	«Организация учебного процесса на основе системно – деятельностного подхода»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 10.12.12 по 19.12.12г.
23.	Коровина Клавдия Ивановна	Учитель ИЗО	Лесосибирский государственный педагогический университет , 06.07.1990г.			Планируемая дата обучения- сентябрь 2015 года
24.	Кузубова Тамара Петровна	Зам. директора по УВР, учитель математики	Красноярский государственный педагогический институт, 28.06.1982г.	«Совершенствование урока на основе диалога учащихся»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 01.02.12 по 12.04.12г.
25.	Матузова Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Лесосибирский государственный педагогический институт, 30.06.1987г.	«Современный урок с учетом требований ФГОС»	108	КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.

26.	Михайлова Жанна Васильевна	Учитель начальных классов	Красноярск ий государстве нный педагогичес кий университет ,25.05.2003г .	«Разработка учебных курсов и инновационных образовательных программ в логике компетентностного подхода»	72	Томский государственный университет, 28.03.11.по 15.04.11г.
27.	Минякова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Красноярск ий государстве нный педагогичес кий институт, 28.05.1984г.	«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 15.10.12 по 24.10.12г.
28.	Моисеева Елена Анатольевна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Красноярск ий государстве нный педагогичес кий университет , 18.12.2002г.	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 13.06.12 по 22.06.12г. Томский государственный университет, 28.03.11.по 15.04.11г.
				«Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»	72	
				«Разработка учебных курсов и инновационных образовательных программ в логике компетентностного подхода» «Образовательный процесс в начальной школе в условиях вариативности УМК»	96	
29.	Молокоедов	Учитель	«Красноярск	«Технологии деятельностной	72	Красноярский

	а Татьяна Николаевна	начальных классов	кий педагогический университет им. В. П. Астафьева», 12.05.2010г.	педагогики» «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах»	72	краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 11.02.13 по 20.02.13г. Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования, с 22.10.14г. по 31.10.14г.
30.	Начатая Людмила Николаевна	Зав. библиотек ой	Восточно – Сибирский государственный институт культуры, 13.05.1981г.	«Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «ОБЖ»	72	Удостоверение № 100000438990 НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»».
31.	Нужина Елена Николаевна	Учитель физики и математик и	Лесосибирский государственный педагогический институт, 15.06.1994г.	«Организация исследовательской деятельности учащихся» «Формирование универсальных учебных действий при изучении курса физики основной школы» «Современный урок с учетом требований ФГОС»	88 72 72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 11.04.11 по 22.04.11 Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 27.01.14 по 05.02.14г. КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
32.	Поляруш Анатолий Васильевич	Учитель технологи и	Красноярский государственный аграрный университет Ачинский	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической

			филиал			психологии, 05.12.2014г.
33.	Перевозчикова Ольга Викторовна	Педагог - психолог	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 29.05.2005г.	«Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей и подростков»	72	Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования, с 29.09.14 по 08.10.14г.
34.	Подласова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	Ачинский педагогический колледж, 24.04.2014г.	«Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	72	Ачинский педагогический колледж, с 03.02.14 по 25.06.14г.
35.	Пиляева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Лесосибирский государственный педагогический институт, 30.06.1987г.	«Современный урок с учетом требований ФГОС»	72	КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г.
36.	Пономаренко Наталья Владимировна	Учитель истории	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 25.06.2010г.	«Способы описания и предъявления педагогического опыта» «Современный урок с учетом требований ФГОС»	72 72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 25.02.14 по 06.03.14г. КГПУ им. В. П. Астафьева с 25.10.14 по 30.11.14г
37.	Пыткова Наталья Викторовна	Учитель физической культуры	Красноярский государственный педагогический институт, 29.06.1983г.	«Комплексная безопасность» «Организация и содержание образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах»	72 72	Сибирский государственный технологический университет, 26.11.13 по 06.12.2013г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

						образования с 11.12.13 по 20.12.13г.
38.	Сепач Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Ачинское педагогическое училище, 28.06.1986г.	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.
39.	Студенко Оксана Геннадьевна	Учитель - логопед	«Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева», 10.04.2008г.			Совместитель
40.	Тенкач Антонида Михайловна	Учитель начальных классов	Лесосибирский государственный педагогический институт, 30.06.1985г.	«Способы описания и предъявления педагогического опыта» «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников» «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты учащихся»	72 72 72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 25.02.14 по 06.03.14г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 15.10.12 по 24.10.12г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 11.03.14 по 14.04.14г.
41.	Форналь Зоя Николаевна	Учитель географии	Красноярский государственный	«Психолого – педагогические основы	72	Негосударственное образовательное

			ный педагогический институт, 24.07.1981г.	организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»		учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 05.12.2014г.
42.	Щербаченко Любовь Александровна	Учитель математик и	Абаканский государственный педагогический институт, 28.07.1977г.	«Совершенствование урока на основе диалога учащихся»	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с 05.09.11 по 14.09.11г.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2015-2016 года такую подготовку имеют директор школы и учитель истории и обществознания.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров (скрытые вакансии учителей математики и русского языка). Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области оргдиалога .
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС ООО).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 27 кабинетов, в которых осуществляется обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 100 % обеспечена материально-техническая база в 7 кабинетах начальных классов, на 80 % в 2 кабинетах начальных классов, на 90%- спортивный зал, на 80% кабинеты химии, физики, биологии, географии, информатики.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах, организация облегченного учебного дня в середине учебной недели. Проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Организация в середине учебного дня (после второго урока) динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда в расписании нет урока физической культуры.

- 6-ти дневная рабочая неделя во 2 – 11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

МБОУ «СШ №11» работала в 1 смену. Начало учебного процесса в 8.00 ч.

продолжительность урока: 1 классы (1-2 четверти) – 35 минут, 1 классы (3-4 четверти) – 45 минут, 2-11 классы – 45 минут, в специальных (коррекционных) классах – 40 минут;

Режим работы факультативных, индивидуально-групповых занятий, кружков, секций.

Время проведения факультативных, индивидуально-групповых занятий, кружков, секций - не ранее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

Режим работы группы продленного дня.

Для учащихся начальной школы режим работы группы продленного дня с 12.00 ч до 17.30 ч с понедельника по пятницу, в субботу – с 11.00 ч до 13.30 ч.

2.1. Контингент обучающихся и его структура:

уровень	классы	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	1 классы	3	69
	2 классы	2	83
	3 классы	3	58
	4 классы	2	53
Всего по уровню		10	263
Основное общее образование	5 классы	2	42
	6 классы	3	68= 64+4 (корр).
	7 классы	2	59= 52+7(корр.)
	8 классы	2	56 = 49+7 (корр.)
	9 классы	2+ 2 СКК	47= 44+3(корр.)
Всего по уровню		11+ 2 СКК	251+21(корр).
Среднее общее образование	10 классы	1	21
	11 классы	1	26
Всего по уровню		2	47
ИТОГО			561+21 (корр)= 582

Выводы : В школе в 2014-2015 учебном году наряду с учащимися, обучающимися по общеобразовательным программам, обучалось 21 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам для умственно отсталых детей, которые были сформированы в отдельные классы-комплекты- 6-7 В класс, 8-9 В класс. В начальных классах, занимающихся по общеобразовательной программе, 6 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, 18 учащихся с задержкой психического развития.

Для реализации принципа доступности общего образования таких детей в школе работал психолого- медико- педагогический консилиум, в который входят штатные школьные специалисты: члены администрации школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед и врач детской поликлиники. Содержание работы заключалось в медико-психолого-педагогическом обследовании детей, составлении планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, оформлении договоров с родителями ПМПк, комплектовании логопедических, психологических групп, психолого-педагогическое сопровождении ребенка в проблемной ситуации, взаимодействии с муниципальной ПМПк, центром «Спутник», консультация учителей по работе с учениками с ОВЗ, мониторинге учебных достижений уч-ся, стоящих на сопровождении в ПМПк. Средствами реализации поставленных задач стали диагностические исследования, индивидуальные и групповые занятия, просветительская работа с родителями, мониторинг. Были созданы условия для успешного прохождения программы, социокультурной реабилитации и адаптации детей, стоящих на сопровождении в ПМПк: консилиум укомплектован профессиональными кадрами, имеется логопедический пункт, кабинет релаксации, медицинский кабинет, открыты специальные классы коррекционного обучения, организована курсовая подготовка учителей этих классов, работал телефон доверия. Члены ПМПк составляли планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. В течение года проводилась их корректировка.

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ	да

на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы <input type="checkbox"/> ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Приоритетная идея школы : формирование интеллектуально развитой личности , готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.</p> <p>Стратегическая цель: Обеспечение качества и доступности школьного образования через реализацию в образовательном процессе инновационных процессов модернизации образования.</p> <p>Основными целями учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения. 2. Создание условий развития и воспитания творческой, индивидуальной и всесторонне развитой личности ребёнка, его самоопределения, самореализации и самоактуализации. 3. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин через освоение новых федеральных образовательных стандартов . 4. Достижение учащимися соответствующего способностям образовательного уровня. Совершенствование системы поддержки талантливых детей. 5. Создание условий , направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни. 6. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда через переход к универсальному образованию в старшей школе. 7. Коррекция незначительных отклонений в психофизическом развитии ребёнка.

8.Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Основная цель: Основной Целью деятельности образовательной Организации является образовательная деятельность по реализации образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи (в соответствии с Уставом школы) :

Основными задачами деятельности являются:

– формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения целей должны быть решены следующие **задачи (в соответствии с Программой развития)**

1.Реализация в образовательном процессе инновационной компетентностной модели содержания школьного образования и системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

2.Достижение современного качества образования.

3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4.Совершенствование воспитательной системы через повышение роли дополнительного образования :создание условий для самореализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.

	<p>5.Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.</p> <p>6.Совершенствование системы управления школой (общественно-государственное управление школой).</p> <p>7.Совершенствование экономических механизмов: стимулирование инновационной деятельности педагогов через реализацию новой системы отраслевой оплаты труда.</p> <p>8.Оптимизация организации образовательного процесса в условиях ИКТ.</p> <p>9. Включение педагогического коллектива школы в ГИК ««Внедрение оргдиалога в образовательный процесс».</p> <p>10. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>При освоении программ начального общего образования реализуются ООП НОО на основе содержания УМК «Гармония». Учебники образовательной системы «Гармония» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – <i>личностное развитие</i> детей, их <i>духовно-нравственное воспитание</i>, формирование у них конкретных <i>предметных</i> умений и комплекса <i>универсальных учебных действий</i> (регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p> <p>Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.</p> <p>-В учебниках реализуется <i>деятельностный подход</i> к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.</p> <p>-На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование <i>приёмов умственной деятельности</i> (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение),</p>

обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.

-Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования *эмоциональной сферы ребёнка*, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития *образного мышления*.

-Учебниками образовательной системы «Гармония» обеспечивается обучение *всем видам речевой деятельности*, в том числе различным видам чтения, *поиску, получению, переработке и использованию информации*, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.

-Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, *сотрудничества детей с учителем и друг с другом*, для формирования в целом *коммуникативных умений*: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Все учебники направлены на *духовно-нравственное воспитание* младших школьников. При этом в рамках различных учебных предметов делаются акценты на разных компонентах работы.

В каждом из учебников системы «Гармония» решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной

	<p>деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.</p> <p>Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения предметов и курсов.</p> <p>В связи с наличием в ОУ учащихся с особыми образовательными потребностями на ступенях начального и основного общего образования реализовывались программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ</p>

	<p>гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и повышенном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на повышенном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Гармония».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении по программам начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • педагогическая мастерская;

- ИКТ технологии;
- методики развивающего и проблемного обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога (оргдиалог);
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

При обучении **по программам основного общего образования** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога (оргдиалога) ;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.
- технология применения средств ИКТ.

При обучении **по программам среднего общего образования** образовательный

	<p>процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии формирования информационной культуры - Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога (оргдиалога); • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования на 2014 – 2015 учебный год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
<p>соответствие индивидуальных</p>	<p>соответствуют</p>

<p>образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	
<p>соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор образовательных программ и обеспечение их учебниками осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p>	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают изучение русского языка и литературы, математики, физики, обществознания, истории в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть учебного плана на I ступени обучения учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки, использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.</p> <p>В инвариативной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и</p>

предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала в себя факультативные, индивидуально - групповые занятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана во 2-3-х классах (по 3 часа), в 4-х классах – 2 часа в неделю включала предметы:

индивидуально-групповые занятия – по 1 часу – (на освоение способов действий и формирование метапредметных умений для часто болеющих детей и для учащихся, со слабой подготовкой для усвоения стандарта по предметам в рамках учебного плана);

с целью познавательного развития обучающихся и обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования во 2-3- х классах включен учебный курс "Развитие познавательных способностей" по 1 ч. в каждом классе;

включение учебного предмета "Информатика и ИКТ " в 3-4-х классах по 1 ч. предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно - деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО).

На развитие логического мышления, формирование умения планировать свои действия в поиске решения был направлен курс «Решение логических задач» во 2-х классах.

Обучение детей ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам .

Обучение учащихся 5 классов осуществлялось в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) с учётом изменений, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N

1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915).

Компонент образовательного учреждения в 5-х классах представлен курсами:

В мире информатики. Изучение данного курса в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Познай себя. Изучение курса учит ребят основам самопознания себя, осознанию своего «я» в окружающем мире, развивает коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Путешествие в мир книги Курс раскрывает перед учащимися увлекательный мир книги, как средство общекультурного развития, а так же как средство, гарантирующее учебные успехи по всем предметам. Приобщает ребят к осмысленному чтению, учит работать с различными источниками информации, способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

Обучение учащихся 6-9 классов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом 2004 года, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

В 6-х классах компонент образовательного учреждения наполнен предметами: «Русский язык» базового учебного предмета

федерального компонента 3 часа в неделю для реализации авторской программы под редакцией Баранова М.Т, технология (наделение) для реализации программы Симоненко В.Д, индивидуальными групповыми занятиями - «История родного города» по 1 часу в неделю и «Аудирование (английский язык)» по 0,5 часу в неделю, в 6 А и в 6 Б классах, обучение которому будет осуществляться в течение 1,2 четверти по 1 часу.

В 1,2 четверти национально-региональный компонент наполнен предметом «Художественная культура Красноярского края», в 3,4 учебной четверти национально-региональный компонент наполнен предметами «Природа и экология Красноярского края» по 1 ч в неделю, «История Красноярского края» по 1 часу в неделю. Таким образом, предельно допустимая нагрузка учащихся в каждой четверти не превысит 33 часа.

В 7 классах компонент образовательного учреждения наполнен предметами: «Русский язык» по 2 часа в неделю в 7А, Б классах для реализации авторской программы под редакцией Баранова М.Т в 7А и Разумовской М.М. На индивидуально-групповые занятия для развития ключевых компетенций учащихся по предмету «Занимательная физика» по 0,5 часа в неделю, «Занимательная математика» и «История родного города» по 1 часу в неделю.

В 1,2 четверти национально-региональный компонент наполнен предметами «Художественная культура Красноярского края» и «История Красноярского края», в 3,4 четверти – предметом «Природа и экология Красноярского края». Таким образом, предельно допустимая нагрузка учащихся в каждой четверти не превысит 35 часов.

В 8-х классах содержание школьного компонента наполнено элективным курсом по технологии «Дизайн одежды», индивидуально-групповыми занятиями в 8 А,Б - «Русская орфография» и «Занимательная математика», «География родного края» в 8А и «Информатика» по 1 часу в неделю, направленными на развитие творческих способностей учащихся в 8А и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся 8Б

	<p>Национально-региональный компонент наполнен предметами «Природа и экология Красноярского края» и «История Красноярского края», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю в 3 и 4 четверти. Таким образом, предельно допустимая нагрузка учащихся в течение года составит 36 час.</p> <p>Учебный план <u>для 9-ых классов</u> включает в себя учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана (30ч), национально-региональный компонент наполнен предметом «История Красноярского края», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 3 и 4 четверти. Компонент образовательного учреждения наполнен часами, предусмотренными базовой моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в образовательном учреждении: профконсультирование и профориентационная работа (1ч) и в соответствии с интересами и запросами учащихся выделено 2,5 часа на элективные курсы и занятия по выбору «Решение «живых» задач» по математике 2 часа. Таким образом, предельно допустимая нагрузка учащихся в течение года составит 36 часов.</p> <p>При обучении <u>по программам среднего общего образования</u> в школе реализовывался универсальный профиль. Национально-региональный компонент был представлен учебным предметом «Основы регионального развития» по 2 ч в неделю в течение учебного года в 10,11-ом классах.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Реализация учебного плана начального общего образования осуществлялось по программе учебно-методического комплекта «Гармония».</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004 , ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 и ФГОС НОО, ФГОС</p>

	ООО.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Количество часов вариативной части соответствует постановлению Совета Администрации Красноярского края №134-П от 17 мая 2006 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования», в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008г. №75-п, в соответствии с Законом Красноярского края №12-6054 от 30.06.2011 " О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», а также в соответствии с Письмом № 5043/и Министерства образования и науки Красноярского края от 15.07.2011 г «Об изменениях в базисном учебном плане»,
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом,	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Образовательная программа МБОУ «СШ № 11» определяет содержание и организацию образовательного процесса по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
Начальное образование общее	100	100	100	100
Основное образование общее	100	100	81	82 (8 человек получили справку)
Среднее образование общее	100	100	100	96 (1 чел. получил справку)
В целом по ОУ	100	100	93,6	92,7

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Программы образования	Общеобразовательные классы			
	2012 г. % выпусков	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
Начальное образование общее	49,4	36,2	38,8	30,19

Основное образование	общее	24,4	26,1	14,6	22,92
Среднее общее образование		25	39,4	31	33,33
В целом по ОУ		33,6	30,7	30,6	29,69

3.3. Сведения о результатах участия выпускников 4-х классов в краевых контрольных работах (за последние 3 года):

Учебный год	Предмет	% Качества	% выполнения
2011-2012 уч.год.	Русский язык	40	76
	Математика	32	77
	ОУУ	46	91
2012-2013	Русский язык	63	89
	Математика	56	85
	ОУУ	30	90
2013-2014	Русский язык	74	84
	Математика	76	83
	ОУУ	59,5%	95,5%
2014-2015	Русский язык	32	91
	Математика	62	95,4
	ОУУ	38	93

Вывод: из представленной таблицы видно, что за последние 3 года наблюдается рост качества выполнения контрольных работ по читательской грамотности, снижение качества выполнения работы по русскому языку.

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации.

Предметы	2012_		2013		2014		2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	98,2%	83,4%	100	82,5
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	98,2%	88,9%	100	82,5

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников	Доля выпускников, успешно справившихся	Доля выпускников	Доля выпускников, успешно справившихся	Доля выпускников	Доля выпускников, успешно справившихся

	принявших участие в ЕГЭ (%)	справившихся (% от сдававших)	принявших участие в ЕГЭ (%)	положительно справившихся (% от сдававших)	принявших участие в ЕГЭ (%)	положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА (база)	100	100	100	100	100	96
(профиль)					84	64
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	89,4	88,4	77	86	69	89
ФИЗИКА	21	50	17,6	75	38	90
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	10,5	100	11,7	100	0	0
БИОЛОГИЯ	10,5	100	17,6	67	34	78
ЛИТЕРАТУРА	10,5	100	11,7	50	4	100
ИСТОРИЯ	15,7	33	50	100	15	100
ГЕОГРАФИЯ	-	-	5,5	100	15	100
ИНФОРМАТИКА	-	-	-	-	0	0

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.		2013 г.		2014 г.		2015	
	количество выпускников	% выпускников						
Золотая			1	5,2	0		0	
серебряная			1	5,2	0		0	
Всего			2	10,5	0		0	

Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки :

По русскому языку – 70 баллов и выше – 6 человек -23%

По математике (базовый уровень)- написали экзамен на «5» -11 чел- 42%

По математике(профиль) – 50 баллов и выше- 4 человека- 18 %

По химии – самый высокий балл- 54 балла – 1 человек,

По обществознанию – выше 60 баллов- 4 человека-22 %,

По физике- выше 40 баллов- 4 человека-40 %

По географии – свыше 50 баллов- 2 человека- 50 %

По истории- свыше 50 баллов – 1 человек- 33%

По биологии- свыше 50 баллов- 5 человек- 56%

По литературе – 65 баллов – 1 человек.

На профильном уровне не изучался ни один из предметов.

№	Предмет	Результаты по школе (средний балл)	Результаты по городу
1	Русский язык	58	65
2	Литература	65	56

3	Математика (база)	14	12,57
4	Математика(профиль)	32	38
5	Физика	40	47
6	Химия	50	62
7	Обществознание	50	54
8	География	50	47
9	История	47	46
10	Биология	46	48

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г	2015
9	7	3	2 победителя, 9 призёров

3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на краевых и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г	2015
0	0	1	0

3.9 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (краевой, федеральный уровень)

год	Наименование	Уровень	Количество	год	Количество
2013-2014	Предметная олимпиада «Новый урок»	Международный	6	2014-2015	
	Всероссийский дистанционный конкурс "Инфоурок":	Всероссийский	13		23
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе "Что за прелесть эти сказки":	Всероссийский	1		
	Краевая заочная олимпиада, посвященная Курской битве	Краевой	1		
	Викторина «Знай и люби свой край», посвященная 80-летию Красноярского края	Краевой			2
	Международный игровой конкурс по английскому языку	Зональный			1

	«British Bulldog»				
	Интернет викторина, посвященная 80-ию Красноярского края	Краевой			2
	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский			6
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе	Всероссийский			2
	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков	Всероссийский			1
	Творчество А. С. Пушкина	Всероссийский			4
	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2014»	Всероссийский			4
	Всероссийская викторина «Знаменитые полководцы»	Всероссийский			4
	Творчество С. Есенина	Всероссийский			7
	ИТОГО		21		56

3.10.МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ
Сравнительный анализ участия МБОУ «СШ №11»

Название конкурса	Количество участников			
	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год (данные не предоставлены)
«Русский медвежонок»- конкурс по русскому языку	79 человек	69 человек	72 человека	
«Кенгуру - математика для всех»-международный математический конкурс	95 человек	89 человек	42 человека	
Мониторинг-математическое тестирование для выпускников	30 человек	37 человек	-	
Мониторинг-математическое тестирование для				

уч-ся 4 классов	29 человек	33 человека	-	
Предметные олимпиады (Центр поддержки талантливой молодежи)				
Математика	9 человек			
Русский язык	9 человек			
История	2 человека	-	-	
Биология	4 человека			
Литература	10 человек			
Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	44 человека	102 человека	59 человек	
Международная олимпиада для уч-ся начальной школы «Совенок»	-	47 человек	-	
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	-	24 человека	-	
Конкурс по русскому языку «Кириллица»	-	-	12 человек	

3.11. Спортивные достижения физкультурно-спортивного клуба «Фаворит».

ФСК выставлял свои команды на соревнованиях муниципального и городского уровня по видам спорта. Показатели результатов деятельности ФСК в 2014-2015 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий :

В 2014-2015 учебном году ФСК "Фаворит" показал следующие результаты в соревнованиях: «Школьная спортивная лига»

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Шахматы	7-12 лет	5	5 место командное 2 места в личном зачете	городской
Волейбол	14-15лет	20	9 место девочки	городской
			8 место мальчики	
Конькобежный спорт	11-13лет	6	1 место- командное, 4 места в личном зачёте	городской
Настольный теннис	14-16 лет	6	9 место	городской
Веселые старты	10 лет	10	6 место	городской
Баскетбол	14-16 лет	20	8 место - девочки 11 место - мальчики	городской

Легкая атлетика: «Шиповка юных»	9-11 лет	5	1 место юноши, 3 места в личном зачёте	городской
	11-13лет	5	1 место девушки, 2 места в личном зачёте	
Мини-футбол	13-15 лет	16	14место юноши 2 место девушки	городской

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», ФСК «Фаворит» принимал участие и в других городских соревнованиях:

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Всероссийский день бега «Кросс наций»	7-11 класс	15	участие	муниципальный
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (9-11 класс).	7-8	2	3 место Шамнэ Екатерина	муниципальный
	9-11	2		
Легкоатлетическая эстафета	4-11 класс	16	6 место - юноши 7 место - девушки	муниципальный
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	5-11 классы	84	участие	краевой
Открытое Первенство ФСК «Тонус» по гиревому спорту на приз Новогодней елки	3-11 класс	9	2 место Черноусов Вадим 1 место Кольчиков Владимир	муниципальный
Уроки посвященные параолимпийским играм	7-8класс	168	участники	краевой
Первенство города по лыжным гонкам	3-4 класс	12	Командное 5 место - девочки 6 место – мальчики 1 место Санников Антон	городской
Открытие лыжного сезона	3-7 класс	12	участие	городской
Эстафета к 9 мая	5-11 класс	22	8 место мальчики 5 место девочки	городской
Первенство Красноярского края по гиревому спорту среди юношей и девушек	6-11	10	3 место Рудаков Владимир, 11 класс	краевой
Гиревой спорт чемпионат и первенство города Памяти Юрия Черникова	5-10 класс	10	2 место	городской
Военная спортивная игра	3-4	8	Командное-2 место	городской

«Орленок»	класс			
«Школа безопасности»	7-10 класс	8	2 место полоса препятствий 3 место маршрут выживания	городской
Городские соревнования по спортивному туризму и ориентированию в закрытом помещении	6-7 класс	4	6 место	городской
Кожаный мяч	10-12 лет	15	1 (командное)	городской

ФСК «Фаворит» показал следующие результаты в соревнованиях муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников: «Президентские состязания».

год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итоговое место
2012	12	10	13	11	8	12	13	12
2013	9	8	8	9	10	10	13	10
2014	11	12	10	8	12	8	13	
2015	10	10	10	10	7	9	12	

Участие учащихся в зональных и краевых соревнованиях «Школьная спортивная лига» в 2014-2015 учебном году :

Название соревнований	кол-во уч-ся	уровень	место
Конькобежный спорт	6	краевой	8
Легкая атлетика (четырёхборье)	5	краевой	6

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

4.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	9654 шт
Приходится учебников на 1 учащегося		15 шт.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		46 шт
Художественной литературы, учебно-методической литературы		9638 шт
Приходится литературы на 1 учащегося		16 шт.
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		12,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки : Геометрия- 180 шт, ИЗО-5 шт, литература-103 шт, основы светской этики-30 шт, основы православной культуры-20 шт, история-10 шт., русский язык- 6 шт, культура и	Да	Да, 395 обучающих электронных дисков

искусство-32 шт, физика-6 шт.		
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да Локальная сеть проведена во все учебные кабинеты
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	140 посадочных мест
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

4.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	2
Кабинет релаксации (психологической разгрузки)	1
Читальный зал	1
Кабинет социально-бытового ориентирования	1
Кабинет начальных классов	9

4.3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Норма (в зависимости от типа учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Моноблок	3	Да	3	Да
Ксерокс	3	Да	3	Да
Магнитола	9	Да	9	Да
Компьютеры	46	Да	46	Да
Ноутбуки	17	Да	17	Да
Принтеры	12	Да	12	Да
Телевизоры	3	Да	3	Да
Проектор	30	Да	30	Да
Видеокамера	2	Да	2	Да
Магнитофон	6	Да	6	Да
Экран	21	Да	21	Да
МФУ	11	Да	11	Да
ДВД-плеер	1	Да	1	Да
Музыкальный центр	6	Да	6	Да
Интерактивная доска	10	Да	10	Да

4.4. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждённым учредителем. План финансово-хозяйственной деятельности ежемесячно реализуется в полном объёме – на 100 %. По состоянию на 01.07.2015 года просроченной кредиторской задолженности не имеется.

Вся хозяйственная деятельность учреждения направлена, прежде всего, на создание безопасных, комфортных и современных условий для обучения детей.

Мероприятия (работы) по подготовке к новому 2015-2016 учебному году.

№	Наименование мероприятия (работ, приобретения оборудования)	Объёмы финансирования (рублей)	Источник финансирования (краевой, местный бюджет)
Декабрь 2014 г	Замена теплового узла в подвальном помещении школы.	218 000,0	Местный бюджет
1.	Выполнение работ по капитальному ремонту оконных блоков в спортивном зале..	967 542, 33	Выполнены работы – с 17 июля по 31 июля 2015 года.
2.	Косметический ремонт классных кабинетов, мест общего пользования (частичная побелка, покраска помещений и рекреаций)	70 000,0 50 000,0	Краевой бюджет Местный бюджет
7.	Прохождение медицинского осмотра и профосмотра	85 065,00 + 6450,0 = 91515,0 49 000,0	Краевой бюджет Местный бюджет
8.	Замеры сопротивления и изоляции электрооборудования.	73 000,0	Местный бюджет

9.	Лабораторные испытания и исследования в соответствии с программой производственного контроля	70 057,46	Местный бюджет
10.	Приобретение оргтехники в учебные кабинеты	195 046,75	Приобретены 6 проекторов, 3 настенных экрана, 1 ксерокс, 1 МФУ.
11.	Приобретение школьных учебников	20 135,25	Заключён контракт на поставку, учебники будут поставлены к 1 сентября 2015 года
12.	Приобретение учебной мебели в кабинет № 34	65 000,0	ООО АПЕКС. Мебель в учебный кабинет поставлена
13.	Приобретение оборудования в кабинет физики.	26 953,25	Заключён контракт на поставку с Учснабом, поставка в начале сентября 2015 года

Дополнительные виды работ :

1. Списали и демонтировали станки в слесарной мастерской.
2. Заменяли 4 унитаза.
3. Выиграли денежные средства в размере 734 573,0 рублей в рамках государственной программы «Доступная среда» - до 31 декабря 2015 года будем выполнять капитальный ремонт санузлов 1 этажа с устройством кабинок для детей-инвалидов, приобретать оборудование для кабинетов логопеда, психолога.
4. Изготовили проект на капитальный ремонт крыльца – 35 000,0 рублей, смету и заложили денежные средства на капитальный ремонт крыльца в бюджет 2016 года .
5. В рекреации 3 этажа оформили зону отдыха для учащихся начальных классов – 10 000,0 рублей.
6. Приобретены моющие средства , необходимые перевязочные средства для медицинского кабинета (10 000,0 рублей – местный бюджет) , проведено испытание тонометров, зарядка огнетушителей , приобретены светильники, произведена замена ламп в учебных кабинетах (10 000,0 рублей за счёт средств местного бюджета).

ИТОГО :

При подготовке школы к началу нового 2015-2016 учебного года израсходованы денежные средства :

Краевых субвенций в размере : 287 000,0 рублей

Средств местного бюджета в размере : 290 057,46 рублей

Иные целевые субсидии : 967 542, 33 рублей и 218 000,0 рублей= 1 185 542,33 рублей

Итого : общий объём денежных средств составил **1 762 599,79 (Один миллион семьсот шестьдесят две тысячи пятьсот девяносто девять рублей 79 копеек).**

Сравнительная таблица по расходованию денежных средств на подготовку к новому учебному году :

	2014 год	2015 год
Краевые субвенции	292 152,0	287 000,0
Местный бюджет	274 962,39	290 057,46
Иные целевые субсидии	100 000,0	1 185 542,33
ИТОГО :	667 114,39	1 762 599,79

При подготовке к началу нового учебного 2015-2016 года в с 1 января 2015 года было израсходовано 292 152,0 рублей за счёт краевых субвенций (на укрепление материальной базы кабинетов), за счёт средств местного бюджета – 274 962,39 рублей , из них на реализацию программы «Здоровье и образование» - 100,0 тыс. рублей (средства были направлены на приобретение верстаков для школьной мастерской и проектора для демонстрации учебного материала).

Краевые субвенции

№	Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы организации	Денежные средства
1	Приобретение 6-х проекторов – в кабинет иностранного языка и кабинет географии	134 940,0
2	Приобретение учебников для учащихся	20 106,75
3	Приобретение учебной мебели в каб. № 34	65 000,0
4	Приобретение учебного оборудования в кабинет физики	27 833,25
5	Приобретение МФУ – 2 шт.	30 150,0
6.	Приобретение экранов – 3 шт.	8 970,0
	ИТОГО :	287 000,0

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2012			2013			2014		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100			100			100		
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		46			46			46		
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	20			27			27		
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10			10			10		

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего

образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Осуществлено подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

№	Ф.И.О.	Должность	Педагогическая нагрузка	Распределение по классам
1.	Коровина Клавдия Ивановна	Педагог дополнительного образования – кружок «Лепка из глины»	1	Для 5-7 классов
			3	Для 1-2 классов
2.	Молокоедова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования - «Перволого как развивающая среда в начальной школе».	1	Для обучающихся 3-х классов
3.	Жвирко Анна Владимировна	Педагог дополнительного образования – кружок «Светофорчик»	1	Для 6-7 классов
			3	Для 1-2 классов
4.	Пономаренко Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования – кружок «Юный исследователь»	1	Для обучающихся 7-8 классов
5.	Армбристер Дарья Вячеславовна	Педагог дополнительного образования – кружок « Компьютерная грамотность »	2	Для 1-4 классов
6.	Карюк Вячеслав Геннадьевич	Педагог дополнительного образования – военно-патриотический клуб «Витязь»	1	Для 9-11 классов
7.	Баженова Нина Дмитриевна	Педагог дополнительного образования – кружок «Умное пёрышко»	1	Для 2-х классов
8.	Куликовская Ирина Леонидовна	Педагог дополнительного образования – кружок «Перволого- как развивающая среда в начальной школе».	1	Для 2-х классов
9.	Перевозчикова Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования – кружок «Юный психолог»	2	Для обучающихся 6-7 классов
10.	Начатая Людмила Николаевна	Педагог дополнительного образования – кружок «Кукольный театр «Сказка»»	3	Для 1-2 классов
			1	Для обучающихся 5-6 классов

Вывод по разделу:

Внеклассная и внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. **Учебно-познавательная деятельность** (участие в работе ШНОУ, созданы условия для участия учащихся в дистанционных предметных олимпиадах).
2. **Творческая деятельность** (раскрытие творческих способностей учащихся через участие в смотрах художественной самодеятельности)
3. **Спортивно-оздоровительная деятельность** (работа школьных спортивных секций, работа физкультурно-оздоровительного клуба «Фаворит», участие в спортивных мероприятиях школьного и городского уровней, организация Дней здоровья, походов на природу).
4. **Трудовая деятельность** (трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории, организация общественно-полезного труда учащихся).
5. **Гражданско-общественная деятельность** (кружок ЮИД, участие учащихся в управлении классом, школой)
6. **Поисковая - исследовательская деятельность** (работа школьного виртуального музея).
7. **Информационно-публицистическая деятельность** (издание школьной печатной газеты «Проба пера», кружок видеомонтажа).
8. **Военно- спортивная деятельность** – через организацию работы патриотического клуба «Витязь» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ.

Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность осуществлялась через работу в научном обществе учащихся (ШНОУ), деятельность которого была направлена на выявление и поддержку одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных творческих способностей, поддержку научно-исследовательской деятельности. Задачи ШНОУ : развитие у учащихся интереса к глубокому изучению основ наук; обучение приемам и методам научных исследований, умению обращаться с приборами, оборудованием и научной литературой; содействие профориентации школьников. Руководитель ШНОУ – учитель 1 КК Пономаренко Наталья Владимировна.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО_ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в строгом соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, который невозможно изменить – все статьи расходов профинансированы в точном соответствии с планом. Отчёт по муниципальному заданию предоставляется каждые 3 месяца, и от того, каких показателей достигает школа по каждому индикатору, зависит, выполнение муниципального задания, а ,значит, останутся ли за учреждением запланированные на реализацию МЗ денежные средства или какая-то часть будет снята с учреждения.

Муниципальные услуги по реализации основных общеобразовательных программ и муниципальных услуг, предоставляемых учреждением :

1. Реализация образовательных программ начального общего образования.
2. Реализация образовательных программ основного общего образования.
3. Реализация образовательных программ среднего общего образования
4. Реализация адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья .
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ (в том числе в рамках деятельности ФСК).
6. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий (в том числе в рамках деятельности ФСК)
7. Организация мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей .

8. Организация работы группы продленного дня .

На 100% во 2 квартале 2015 года выполнены муниципальные услуги в разделе «Показатели, характеризующие качество выполнения муниципальной услуги» **по трём** образовательным программам и муниципальным услугам:

1. Реализация адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. «Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий (в том числе в рамках деятельности ФСК),
3. «Организация работы группы продленного дня».

По пяти программам и видам муниципальных услуг муниципальное задание выполнено не в полном объёме. Не в полном объёме выдержаны показатели качества по следующим услугам:

На **97,6%** выполнена муниципальная услуга по реализации **образовательных программ начального общего образования** выполнена. Не в полном объёме выполнена услуга по индикатору «Доля выпускников начального общего образования, выполнивших краевые контрольные работы (от числа выпускников начального общего образования, допущенных к их выполнению)»- фактическое значение показателя за отчетный период составило 91% вместо запланированного значения 100 %.

На **95 %** выполнена муниципальная услуга по реализации **образовательных программ основного общего образования**. Не в полном объёме выполнена услуга по индикатору «Доля выпускников, набравших по результатам обязательных экзаменов в форме ГИА количество баллов не ниже минимального» - фактическое значение показателя за отчетный период составило 82 % вместо запланированного значения 100 %.

На **98,9 %** выполнена муниципальная услуга по **реализации образовательных программ среднего общего образования**. Не в полном объёме выполнена услуга по индикатору «Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании» - фактическое значение показателя за отчетный период составило 96% вместо запланированного значения 100 %.

На **83,5 %** выполнена муниципальная услуга по **реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе в рамках деятельности ФСК)**. Не в полном объёме выполнена услуга по индикатору «Доля учащихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН МУВД, занятых в сфере дополнительного образования (с указанием списочного состава)» - фактическое значение показателя за отчетный период составило 67 % вместо запланированного значения 100 %.

На **89,3 %** выполнена муниципальная услуга по **организации мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей**. По индикатору качества муниципальной услуги «Доля учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, охваченных организованными формами отдыха и занятости в каникулярное время (с указанием списочного состава)»- фактическое значение показателя за отчетный период составило 68 % вместо запланированного значения 100 % . .

По **качеству выполнения муниципальной услуги** муниципальное задание выполнено на **95,5 %**.

Объём муниципальной услуги выполнен во 2 квартале 2015 года на 99,4 % .

Задачи на 2015-2016 учебный год :

- 1.Повысить долю участия школы в конкурсном движении муниципального и краевого уровней:
- каждый третий учитель в течение 2015-2016 учебного года примет участие не менее, чем в одном профессиональном конкурсе,

- каждый учитель 2-11 классов подготовит не менее одного ученика - участника конкурса по предмету.
- 2. Обеспечить включённость 60 % учителей в работу творческой группы по оптимизации урока с помощью оргдиалога.
- 3. Активизировать работу общественной составляющей в управлении школой - Управляющего Совета и Совета учащихся (Совета старшеклассников) – провести отчёты и выборы , ротацию членов Советов, корректировку планов и работы.
- 4. Изучить опыт инклюзивного образования в сообществе педагогов Красноярского края, разработать и реализовать адаптированные программы для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
- 5. Установить профессиональное партнёрство с педагогами профтехобразования :
 - в рамках предпрофильной подготовки заключить договор с Профессиональным лицеем № 40 на обучение по программам элективных курсов учащихся 9-х классов,
 - в рамках профессионально-трудоового обучения заключить договор с Профессиональным лицеем № 40 на обучение учащихся 8-9 классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам специальных (коррекционных) школ 8 вида.
- 6. Обеспечить реализацию плановой курсовой подготовки педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ООО.
- 7. Доработать и откорректировать образовательную программу основного общего образования . Включить в ООП ООО «Программу коррекционной работы» и «Программы отдельных учебных предметов и курсов».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом общеобразовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории

микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом ФЗ -273 «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 140 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» соответствует типу «общеобразовательное учреждение»

Директор

подпись

И.А. Карюкина

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте
общеобразовательного учреждения: <http://school11achinsk.ucoz.com/>