

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность в школе организуется в целях формирования образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающихся средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать системы знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности;
- оказывать помощь в поисках себя;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказывать помощь в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения ДОД;
- расширять рамок общения с социумом.

Исходя из цели и задач внеурочной деятельности для ее реализации школой выбрана модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СШ №11». Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме творческих объединений с различными видами деятельности.

На организацию внеурочной деятельности в 1-6 классах отводится:

1-4 классы - по 10 часов в неделю;

5-6 классы - по 10 часов в неделю,

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими **направлениями**: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление	программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья», «ОФП» «Подвижные игры» «Мини-футбол», «Волейбол» «Мы и ГТО» динамические паузы, «Оранжевый мяч»	Занятия в с/з, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
общекультурное	«Мир глиняной игрушки», «Игрушка в подарок»,	Занятия в творческих объединениях, посещение концертов, выставок, созда	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,

	«Веселые песенки», «Магия узора», кукольный театр «Сказка» «Путешествие по стране этикета» «Палитра» «Бусинка» «Веселая кисточка» «Текстилька»	-ние творческих проектов.	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
духовно-нравственное	«Мы патриоты России», «Мой край- мой дом», «Этика- азбука добра»	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, создание творческих проектов, занятия в творческих объединениях,	Привитие любви к малой Родине, воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
социальное	«Юные инспектора дорожного движения», социальные практики, «Светофорчик» «Школа туризма»	беседы, встречи с людьми труда, занятия в творческих объединениях, экскурсии, проведение акций,	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика», «Азбука программирования», «Веселый английский» «Я – исследователь», «Решение логических задач», «Умное перышко»	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю.	обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения , функциональной грамотности, разработка и реализация учебных и учебно- трудовых проектов

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
административно-координационная	координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов	директор школы, заместитель директора по ВР
консультативно-	обеспечивает предоставление всех	заместитель директора по

методическая	необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	УВР, по ВР, руководитель МС, руководители ШМО
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам внеурочной деятельности	педагогический совет, ШМО
классные руководители	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, обеспечивают взаимодействие с родителями	классные руководители
педагоги школы	обеспечивают организацию внеурочной деятельности в школе по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.	учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог -. психолог, социальный педагог, педагог- организатор

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются условия: кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, спортивные залы (большой и малый) со спортивным инвентарем, библиотека, стадион «Строитель» , расположенный в зоне территории школы, видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, оборудованный кабинет по ПДД ,актовый зал,

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

- 1.Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека ; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; О способах самостоятельного поиска , нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня**(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):школьник может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространение информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру(уровень воспитанности)
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга

- 1.Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
- 2.Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями.
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы , так и вне ее.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива , характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- 1.Проектная деятельность учащихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.д. вне школы.
3. Количество учащихся , задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, кружков, курсов.

5. Участие родителей в мероприятиях.
6. Удовлетворенность учащихся деятельностью в кружке.
7. Наличие благодарностей, грамот
8. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
10. Презентация опыта на различных уровнях.
11. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-6 КЛАССОВ)
НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Современные процессы, происходящие в жизни общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального образования образовательного учреждения и основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС НО и ФГОС ООО основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности МБОУ «СШ№11» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НО и ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС НО и ФГОС ООО
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189

- Устав МБОУ «СШ№11» г. Ачинска

- Образовательная программа МБОУ «СШ№11»

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Т.к. внеурочная деятельность опирается на содержание начального и основного образований, интегрирует с ними, то это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Специфика внеурочной деятельности позволяет ребенку в условиях образовательного учреждения получить возможность подключиться к занятиям по интересам в новых условиях деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, на реализацию основных направлений региональной образовательной политики, на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное ;
- духовно- нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Общая физическая подготовка» и «Общая физическая подготовка и подвижные игры», программой «Школа здоровья». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2. Духовно- нравственное направление.

Целесообразность этого направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования

Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.

		<p>развитие творчества детей.</p> <p>5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.</p>	
	<p>3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</p> <p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</p> <p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.</p> <p>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p> <p>5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.</p>	<p>1. Метод экспертной оценки.</p> <p>2. Метод индивидуальной и групповой самооценки.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Анкетирование.</p>
<p>Эффективность системы внеурочной деятельности</p>	<p>4. Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<p>1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.</p>	<p>1. Анализ усвоения программ.</p> <p>2. Метод незаконченного предложения.</p> <p>3. Анализ содержания «портфеля достижений».</p> <p>4. Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>65 Метод экспертной</p>

			оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа. ○ Тестирование. ○ Цветопись, ассоциативный рисунок. ○ Метод незаконченного предложения.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут

<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ №11» 5-6 кл.

Направление деятельности	Реализуемая программа	Места реализации программы	5А	5Б	6А	6Б
Спортивно-оздоровительная	«Здоровье на всю жизнь»	- ФСК «Фаворит»			0,5	0,5
		- Спортивные клубы				
		- Соревнования (по воспитательному плану)	0,5	0,5	0,5	0,5
		- Спортивные акции (по воспитательному плану)	0,5	0,5		
		- Беседы, классные часы, встречи с мед. работниками и др. специалистами			0,5	0,5
		- Школьная спартакиада			0,5	0,5
		- Сдача норм ГТО	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Тайский бокс» «Гиревой спорт» «Тхэквандо»	(сетевое взаимодействие со спортивной школой на базе нашей школы)			0,5	0,5
Общекультурное	«Магия узора»	сетевое взаимодействие с ЦДОД на базе нашей школы	0,5	0,5		
	«Как прекрасен этот мир»	КТД (по плану воспитательной работы класса, школы)	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Веселые песенки»	вокальный кружок	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Мир глиняной игрушки»	кружок	0,3	0,3	0,3	0,3
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Кружок «ТРИЗ»	0,5	0,5	0,5	0,5
		Проектные мастерские:				
		- Презентация, как интерактивное средство представления информации	1	1	1	1
		- Калейдоскоп цветов	1	1		
		- Образовательная экспедиция	1	1		
		- биология в быту			0,5	0,5
		- Я все на свете измеряю	0,5	0,5	1	1
	«Эрудит»	- НОУ				
		- Олимпиады (очные и дистанционные)	0,5	0,5	0,5	0,5

	«Читай!»	Библиотечный центр				
Духовно-нравственное	«Я- Гражданин»	- Соревнования, конкурсы, КТД (по плану воспитательной работы класса, школы)	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Я в мире и мир во мне»	посещение театра ,экскурсии, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5
		- Уроки нравственности (по плану кл.руководителей)	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Вокруг тебя мир»	элективный курс	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Основы безопасности жизнедеятельности-курс выживания»	- Социальные и экологические акции	0,5	0,5	0,5	0,5
		- Социальные и экологические проекты,				
	«Выбор профессии»	- Экскурсии, встречи с людьми разных профессий	0,5	0,5		
		- Мой край- мой дом	0,5	0,5	0,5	0,5
		- Профтестирование				
	- Тренинги					
	«Познай себя»	- Тренинги, тестирование			0,5	0,5
ИТОГО:			10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ№11» в 1-4 классах

Направления деятельности	Реализуемая программа	места реализации программы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	
спортивно-оздоровительное	«Здоровье на всю жизнь»	-ФСК « Фаворит»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		-Соревнования (по воспитательному плану)				0.5	0.5	0.5						
		-Беседы, классные часы, встречи с мед.работниками и др.специалистами	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
		-Спортивные.акции (по воспитательному плану)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	«Тайский бокс» «Гиревой спорт» « Тхэквандо»	сетевое взаимодействие со спортивной школой на базе нашей школы)								0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
«Школа здоровья»	внеурочная деятельность		0.5	0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	
Общекультурное	«Магия узора»	сетевое взаимодействие с ЦДОД на базе нашей школы	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	0.5	0.5	0.5	

