

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Михайлова Н.В.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>20</u> <u>августа</u> 201 <u>8</u> г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СШ № 11» <i>Кузнецов</i> ФИО <i>В.В. Авиус</i> 201 <u>8</u> г.	«Утверждено» Руководитель МБОУ «СШ № 11» <i>Каролина Кареевна</i> ФИО Приказ № <u>23</u> от <u>06.09.20</u> <u>18</u> г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сикорской Надежды Владимировны
учебного предмета «Технология», 10-11 класс

г. Ачинск

на 2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отдельного предмета «Технология» для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы среднего полного (общего) образования (базовый уровень). (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели данной программы:

- способствовать формированию у учащихся первоначальных знаний по основам предпринимательства, выбору профессии, и умения применять полученные знания при организации малого бизнеса;
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личного или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

-формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность применять эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
2. Развивать экономическое и правовое, проектное мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли;
3. Воспитывать уважение к чужой собственности, прививать этику цивилизованного предпринимательства;
4. Вооружить некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки;
5. Воспитывать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономность, умение оперативно решать поставленные задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы:

«Основы предпринимательства», «Организация производства», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность». Преимуществом данной программы заключается в том, что учащиеся 10 класса продолжают изучение раздела «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» (программа В.Д. Симоненко), изучение которого начали в 7 и 8 классах. Данный раздел заменяет раздел «Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники
- предпринимательская деятельность.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, а также, бизнес- плана. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 68 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Раздел и темы	Количество часов
---------------	------------------

	10 класс	11 класс
Основы предпринимательства	12	1
Организация производства		8
Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг	16	8
Профессиональное самоопределение и карьера		6
Творческая проектная деятельность(или бизнес –план)	4	9
Вводное занятие	1	
Итого	33	32

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и

профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для учащихся 10 класса

Должны знать:

- Историю российского предпринимательства, знаменитые династии предпринимателей;
- Виды предпринимательской деятельности, их плюсы и минусы;
- Факторы производства, формы оплаты труда;
- Виды налогов, основы менеджмента и маркетинга; виды рекламы и ее значение;
- Виды цен, основы бизнес-плана.

Должны уметь:

- определять необходимые ресурсы предприятия и график работы предприятия;
- определять налоги, вид предпринимательской деятельности и формы собственности;
- определять структуру управления организацией;
- рассчитать себестоимость продукта, оптовую, розничную цену товара;
- составлять бизнес-план.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая работа	Основные теоретические знания	Дом. задание	Дата
1	Вводное занятие. Правила по ТБ		Основные правила по ТБ при проведении занятий.		
2-3	Предпринимательство: субъекты, сущность, цели, задачи.	Тест «Ваш потенциал предпринимателя»	«З-н о предпринимательстве РФ», предпринимательство, бизнес.	Реферат «Династии предпринимателей»	
4	История становления предпринимательства в России.	.	Династии предпринимателей, меценатство	«Виды предпринимательской деятельности»- заполнить табл	
5	Ресурсы и факторы производства	«Необходимые ресурсы предприятия»	Производство, ресурсы производителя, факторы производства	Ответить на вопросы в конце &	
6 7	Трудовой коллектив	«График работы предприятия»	Производительность труда. Формы оплаты труда, трудовой коллектив, выработка,	Ответить на вопросы в конце &	
8 9	Налогообложение в России	Определить налог	Налог. Прогрессивный налог, пропорциональный налог, регрессивный налог, прямые и косвенные налоги, плательщик, юридическое лицо, физическое лицо, федеральные налоги,	Ответить на вопросы в конце &	

			местные налоги, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, НДС.		
10 11	Предпринимательская фирма.	Заполнить таблицу « Вид предпринимательской деятельности»	Предпринимательская деятельность, конкуренция, бизнес, собственность	Решить задачу. «Имидж офиса»	
13	Формы предпринимательской деятельности	Заполнить таблицу « Формы собственности»	Индивидуально-трудовая деятельность, семейное предприятие, единоличное предприятие, ООО, Полное товарищество, командное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, общество с неограниченной ответственностью, акционерные общества (откр и закр типа)	Заполнить таблицу « Плюсы и минусы разных форм собственности»	
14	Нормативная база предприятия		Реестр. Устав, Учредительный договор, юридический адрес, расчетный счет, товарный знак.	Разработать товарный знак своей продукции	
15 16	Менеджмент в деятельности предприятия	Тест « Предрасположенность к деятельности менеджера»	Управление, менеджмент, планирование, контроль, коммуникация, мотивация, менеджер	Составит план действий для решения проблемы. « Имидж сотрудников»	

17 18	Организация и уровни управления на предприятии	«Определить и составить структуру управления акционерным обществом.»	Организация, технический уровень, управленческий уровень, институциональный уровень. Линейная структура, внешняя среда, внутренняя среда		
19 20 21	Маркетинг в деятельности предприятия		Маркетинг, ценообразование, стадия роста, стадия спада	Разработать рекламу своей продукции. «Служебно-деловой этикет»	
22 23	Себестоимость продукта	Расчет себестоимости продукта	Себестоимость продукции, единица калькуляции, амортизация, статьи калькуляции, материальные затраты	Решить задачу	
24	Цена товара и услуг	«Определить розничную. Оптовую и отпускную цены изделия»	Ценообразование, стратегии цен, валовые издержки, переменные издержки, постоянные издержки, цена покупателя и продавца	Ответить на вопросы	
25 26	Цели и задача ценообразования	«Сегментирование потребительского рынка»	Товаропродвижение, стимулирование,	Дать характеристики конкурентам Заполнить таблицу	
27 28	Реализация товара и услуг	Ответить на вопросы	Оптовая торговля, розничная торговля, Прямые каналы, косвенные каналы, дистрибьютор.	Составить схему продвижения товара	

29	Реклама в системе предпринимательства	Игра « Чья реклама лучше»	Реклама. Информационная функция, увещательная функция, напоминающая функция	Ответить на вопросы	
30 31 32 33 34	Бизнес-план	Составить бизнес-план своего предприятия	Цель бизнес-плана, резюме		

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Знать\понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)
I	Охрана труда	Охрана труда. Вводный инструктаж	1	Систематизация и обобщение знаний, фронтальная форма, конспектирование.	Закрепление правил поведения в школьных мастерских. С правилами внутреннего распорядка. Требованиями безопасности труда.	Правила пожарной и электро-безопасности. Поведение в мастерских и кабинетах обслуживающего труда.	Опрос.	Поведение во время террористического акта.	Конспект урока.		
II	Организация производства		9								
2		1. Сферы профессиональной деятельности	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	Виды предприятий и их объединения.	Параграф 3 стр. 119-124 конспект урока (10-11 кл.)		
3		2. Формы собственности.	1	Комбинированный урок, групповая форма,	Юридический статус современных предприятий в	Анализ форм разделения труда в организации.	Опрос.	Цели и функции предприятий	Стр. 42 (10 кл.) конспект урока		

				конспектирование.	соответствии с формами собственности. Цели и функции производственных предприятий.	Умение описать цель деятельности, особенности производства и характер продукции предприятия.		сервиса.			
4		3. Формы руководства предприятиями.	1	Комбинированный урок, групповая форма, конспектирование.	Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Характеристика массовых профессий сферы производства.	Требования к образовательному уровню и квалификации работников.	Опрос.	Характеристика массовых профессий сервиса.	Конспект урока. Стр.56 (10 кл.)	23.09	
5		4. Формы разделения труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Понятие о разделении и специализации труда. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Основные виды работ и профессий.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	Составить вертикальную схему управления предприятием (на выбор).	Стр. 114-119 (10-11 кл.).	30.09	
6		5. Нормирование труда.	1	Объяснение нового материала,	Основные направления нормирования	Уметь устанавливать формы	Опрос.	Методика установления и	Конспект урока стр. 47 (10 кл.)		

				фронтальная форма, конспектирование	труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства.	нормирования труда для лиц ближайшего окружения.		пересмотра норм.			
7		6. Оплата труда.	1	Комбинированный урок, групповая форма, конспектирование.	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства. Повременная оплата, сдельная, аккордно-премиальная форма оплаты.	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Опрос.	Контрактные формы.	Конспект урока. Стр. 22 (10 кл.)		
8		7. Научная организация труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда.	Проектирование рабочего места учащегося.	Практическая работа. Опрос.	Формы творчества в труде.	Стр. 50 (10 кл.)	21.10	
9		8. Профессиональная деятельность	1	Комбинированный урок, групповая форма.	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	Виды предприятий и их объединения.	Параграф 1 стр. 111-114 (10-11 кл.)		

					предприятия.						
10		9. Предпринимательство как сфера проф. деятельности.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Предпринимательство, предпринимательская деятельность. Формы предпринимательской деятельности.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	Составить вертикальную схему управления предприятия (на выбор).	Параграф 4 стр. 125-127 (10-11 кл.		
III	Технологии проектирования и создание материальных объектов и услуг.		7								
11		1. Функционально-стоимостный анализ.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.	Опрос.	Решение задач.	Параграф 11 стр. 55-59 (11 к		
12		2. Этапы ФСА.	1	Практическая работа, индивидуальная форма.	Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский и др. этапы ФСА.	Проектные задания школьников.	Практическая работа.	Решение задач.	Вопросы на стр. 60 (11 кл.)		
13		3. Понятие об искусственной системе.	1	Объяснение нового материала,	Развитие как непрерывное возникновение и	Уметь выявлять противоречия в требованиях к	Опрос. Реферат.	Системы начала и конца XX	Конспект урока. Реферат		

		Технические открытия.		индивидуальная форма, конспектирование. Систематизация знаний, групповая форма, конспектирование.	разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем.	частям искусственных систем. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.		века. Рефераты.	«Великие открытия XIX века». № 1 (11 кл.) Конспект урока. № 2 (11 кл.)		
14		Человек, среда, машины и автоматы.	1	Систематизация знаний, групповая форма, конспектирование.	Инженерная психология. Виды операторской деятельности. Ориентация техники и человека.	Анализ взаимосвязи человека и машины, на примере принтера и оператора.	Опрос.	Эргономика.	Конспект урока. № 4 (11 кл.)		
15		4. Решение научно-технических проблем	1	Систематизация и обобщение знаний, групповая форма, практическая работа. Объяснение нового материала, индивидуальная форма,	Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического процесса. Понятие	Спроектировать рабочее место водителя автомобиля. Перечислите факторы, которые учтёте с позиций инженерной психологии. Разработка различных форм защиты	Практическая работа. Практическая работа.	Спроектировать рабочее место ученика. Учебные задачи.	Конспект урока. № 5 (11 кл.) Конспект урока. №8 (11 кл.)		

				конспектирование, практическая работа.	«Интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав.	проектных предложений (тезисы).					
16		5. Публикации.	0,5	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование, практическая работа.	Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады).	Практическая работа.	Учебные задачи.	Конспект урока. № 9 (11 кл.)		
16		6. Патент.	0,5	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование, практическая работа.	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретения, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (краткие сообщения).	Практическая работа.	Учебные задачи.	Конспект урока. № 13 (11 кл.)		
17		7. Товарные знаки.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование,	. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (Заявка на модель или	Практическая работа.	Учебные задачи.	Конспект урока. Стр.95-96 №9 (предпринимательство)		

				практическа я работа.		промышленный образец).					
18		8. Презентация результатов проектной деятельности.	1	Систематиза ция и обобщение знаний, фронтальная форма, конспектиро вание.	Определение целей, выбор формы, использование технических средств в процессе презентации.	Уметь определять цели и выбирать формы презентации.	Опрос.				
IV	Профессиональн ое самоопределение и карьера.		6								
20		1.Рынок труда.	0,5	Объяснение нового материала, индивидуаль ная форма, конспектиро вание.	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования.	Знать, где можно получить сведения о рынке труда.	Опрос.	Изучение проспекто в.	Конспект урока. Стр. 143 (10-11 кл.)		
21		2. Региональный рынок образовательн ых услуг и труда.	0,5	Объяснение нового материала, индивидуаль ная форма, конспектиро вание.	Виды и формы получения проф. образования. Региональный рынок труда. Методы поиска источников информации о рынке труда и услуг.	Знакомство с районным ЦЗ населения.	Опрос.	Рынок труда района и области.	Конспект урока. Стр. 147 (10-11 кл.)		
22		3. Ярмарка профессий.	1	Усвоение изученного,	Центры профконсультаци	Практическая работа «Выбор	Практиче ская		Стр. 153 (10-11 кл.)		

				практически работа.	онной помощи.	профессии».	работа.				
23		4. Профессиональная карьера.	2	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование.	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	Практическая работа.	Имидж для служебного роста.	Конспект урока. Стр.139 (10-11 кл.)		
22		5.Резюме.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование.	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры.	Практическая работа.	Написание резюме.	дописать		
23		6. Принятие решения о проф. выборе.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование.	Система проф.подготовки в России. Виды вузов.	Уметь разбираться в проф. пригодности.	Опрос	Работа с таблицей на стр. 167	Стр.166 (10-11 кл.)		
V	Проектная деятельность.		10								
24		1. Выбор проекта.	1	Систематизация знаний, индивидуальная форма,	Выбор и обоснование проекта, проблемы,	Работа в тетради, каждый индивидуально.	Практическая работа.		Доделать работу.		

				работа с таблицей.	определение дизайнерской задачи, выбор материала.						
25-27		2. Технология изготовления.	2	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей.	Экономические расчёты. Описание работы. Технологическая карта.	Работа в тетради.	Практическая работа.		Доделать работу.		
28-31		3. Выполнение изделия.	5	Практическая работа.	Работа над изделием.	Работа над изделием.	Практическая работа.				
32-33		4. Защита проекта.	2	Проверка и оценка работы.	Защита и оценка качества.	Защита и оценка качества.	Практическая работа.				

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Растрегин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
7. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
8. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
9. Кламов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.