УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 11»
_____ И.А. Карюкина
Приказ № 18 А от 22 января 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ № 11»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

1.2. Система оценки качества образования в МБОУ «СШ №11» определяется как совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

1.3. **Качество образования** – совокупность условий и ресурсов, отражающих возможности образовательного учреждения, обеспечивающих такой уровень образованности учащегося, который соответствует личностному потенциалу ученика , стимулирует его к продуктивной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами.

Составляющими совокупности условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования, являются:
- образовательный процесс,
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества *образовательного процесса* являются:
- традиционный и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования за счёт внедрения ФГОС НОО , ФГОС ОО ;
- применение адекватных методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик - ИКТ, технологии индивидуально-ориентированного обучения учащихся.

Критериями качества *профессиональной деятельности педагогов* выступают:
- уровень образования и квалификации;

- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в курсовой подготовке педагогов;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями качества *взаимодействия с внешней средой* являются:
- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Понятие качества образования в настоящем Положении – это степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательного результата социальным и личностным ожиданиям, выражающиеся в определении уровня конкурентно-способности учреждения, достоверности полученных результатов, эффективности деятельности учреждения, основанных на представлении возможности развития каждому ученику в зависимости от его индивидуальных возможностей.

1.6. Система оценки качества образования ОУ включает в себя оценку качества:
- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;

- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;
- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания , здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
-качество потенциала обучающихся;
-качество результатов освоения образовательной программы.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества в школе

2.1. **Цель** внутренней системы оценки качества образования:

-получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

2.2. **Функции** школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития учреждения;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в учреждении

2.3. **Задачами** школьной системы оценки качества образования являются:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- – качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- – качества условий образовательного процесса;
- – качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- мотивация работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
- выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;
- создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования учреждения.

2.4. В основу школьной системы оценки качества образования положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- комплиментарности (взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура системы оценки качества образования учреждения.

3.1. **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. **Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. **Психолого-педагогическая служба:**

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

3.4. **Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.5.**Управляющий Совет школы:**

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации СОКО Учреждения;
-готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
-принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения;
-даёт оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», РКПМО.

3.6. **Профсоюзный комитет Учреждения:**

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4. Процедуры Оценки Качества Образования

4.1. Реализация ШСОКО Учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:
- лицензирование Учреждения;
- государственную аккредитацию Учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинговые диагностические работы;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, олимпиады, НПК
- внутренний мониторинг Учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы, олимпиады, НПК

4.1.1. Процедуры оценки результатов по способу организации и проведения подразделяются на внешние и внутренние.

Внешние процедуры те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы. **Внутренние процедуры** организуются школой в целях получения данных, дающих основание для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки. Процедуры, встроенные в учебный процесс и практику педагогов и являющиеся процедурами формирующей оценки. Данные процедуры носят диагностический характер, а не контрольно – оценочный, при котором нет жестких требований на независимость получения данных. Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогами в соответствии с рабочей программой по предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 11», Положение о безотметочном обучении МБОУ «СШ № 11».

4.2. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в муниципальном стандарте оценки качества (уровень Учреждения).

4.3. При оценке качества образования на школьном уровне основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается локальными актами

5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

5.1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим **критериям:**

• результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности в соответствии с Годовым календарным графиком и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации);

• результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, читательской грамотности ;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании, документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- индивидуальные образовательные достижения на образовательных платформах «Статград», «UZTEST.RU»и др.;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д. отражённые в Портфолио (в соответствии с Положением о портфолио).

5.2. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим **критериям:**

- участие педагога в инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- Тиражирование педагогического опыта через СМИ.

5.3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим **критериям:**

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

5.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим **критериям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.5. Качество инновационной деятельности оценивается по следующим **критериям:**

- эффективность предпрофильной подготовки ;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

5.6. Комфортность обучения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

5.7. Доступность образования оценивается по следующим **критериям:**

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

5.8. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим **критериям:**

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

5.9. Система дополнительного образования оценивается по следующим **критериям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

5.10. Организации питания оценивается по следующим **критериям:**

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

5.11. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим **критериям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

5.12. Качество воспитательной работы оценивается по следующим **критериям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

5.13. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим **критериям:**

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5.14. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим **критериям:**

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.2.1. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

6.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

6.3.1. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

7. Использование и предъявление данных:

7.1. Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
- Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет самообследования директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.